

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲批判理論與外交戰略	授課 教師	許智偉 STEPHAN HSU
	EUROPEAN CRITICAL THEORY AND DIPLOMATIC STRATEGY		
開課系級	歐研一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEXD1A		
系（所）教育目標			
作為國內唯一的博士班，旨在為具有良好的社會科學與人文學科訓練的同學，繼續深化歐洲的相關課題，以期塑造同學成為此領域的專業與學術人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 獨立做研究的能力。</p> <p>B. 大學層次的教學能力。</p> <p>C. 獨立思辯的能力。</p> <p>D. 自我學習能力。</p>			
課程簡介	本學科旨在評介哈伯瑪斯的批判理論，以幫助學生認識當代歐洲政治哲學及國際理論之主流，並培養其辯證分析能力與追求真理態度。		
	The purpose of the this subject is introduce Critical Theory of Jurgen Habarmas, to help students to overview the main Schools of Contemporary European Philosophy and Theories of International Relations. This course also train students to have the ability of dialectical analysis and the attitude of pursuing truth.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	幫助學生認識當代歐洲政治哲學及國關理論之主流	to overview the main Schools of Contemporary European Philosophy and Theories of International Relations.	C2	ABCD
2	培養其辯證分析能力與追求真理態度	train students to have the ability of dialectical analysis and the attitude of pursuing truth.	C4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	幫助學生認識當代歐洲政治哲學及國關理論之主流	講述	報告
2	培養其辯證分析能力與追求真理態度	講述	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	引言及相互介紹	
2	105/02/22~ 105/02/28	當代學術研究的趨勢	
3	105/02/29~ 105/03/06	國際關係研究的三大辯論	
4	105/03/07~ 105/03/13	黑格爾的辯證法	
5	105/03/14~ 105/03/20	馬克斯的歷史唯物論	
6	105/03/21~ 105/03/27	韋伯的解釋社會學	
7	105/03/28~ 105/04/03	盧卡奇的物化理論	
8	105/04/04~ 105/04/10	霍克海默與法蘭克福學派	
9	105/04/11~ 105/04/17	工具理性與啟蒙的辯證	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	哈伯瑪斯與認知理論	
12	105/05/02~ 105/05/08	公共領域的結構轉型	

13	105/05/09~ 105/05/15	現代化與後民族格局	
14	105/05/16~ 105/05/22	歐洲是否需要一部憲法	
15	105/05/23~ 105/05/29	審議民主與法治國理想	
16	105/05/30~ 105/06/05	語言學、語意學與語用學轉向	
17	105/06/06~ 105/06/12	溝通行動與民主涵義	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	<p>邵志軍譯：《哈貝馬斯》南京：譯林，2010  黃瑞琪：《批判社會學》台北：三民，2001  黃瑞琪主編：《溝通、批判和時間-哈伯瑪斯八十倫集》台北：允晨文化，2010  李英明：《哈伯瑪斯》台北：東大，1992  曾慶豹：《哈伯瑪斯》台北：生智，1998  廖立文譯：(Ian Craib著)《當代社會理論》台北：桂冠，1991  洪鑣德：《西方馬克思主義》台北：楊智，2004  吳康：《黑格爾哲學》台北：商務，1970  鄒昆如：《現代哲學趣談》台北：東大，2002  郭官義、李黎合譯：《認知與旨趣》台北：風雲論壇，2001  曹衛東等譯：《公共領域的結構轉型》台北：聯經，2002  曹衛東譯：《後民族格局》台北：聯經，2002  曹衛東譯：《交往行為理論》上海：人民，2004  曹衛東譯：《哈貝馬斯精粹》南京大學出版社，2009  Jurgen Habermas：Theories die kommunikationen handele, Frankfurt a.M. schrkamp, 1981  J. Habermas, Strukturwandel der &amp;#214;ffentlichkeit, Neuwied 1962  J. Habermas, Evkenntnis and Intovesse, Ffm, 1968  J. Habermas, theorie and Pracio, Ffm, 1971  何兆熊主編：《語用學文獻選讀》，上海外語教育出版社，2003  吳康：《哲學大綱》台北：商務，1965</p>		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：50.0 %    ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：10.0 % ◆其他〈投稿研討會或期刊加分〉：10.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學  
計畫表上傳下載」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**