

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習科技應用專題研究	授課 教師	顧大維 DAVID TAWEI KU
	SPECIAL TOPICS ON LEARNING TECHNOLOGY AND APPLICATION		
開課系級	教管二博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDXXD2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具教育研究與論述能力的人才。 二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。 三、培養具教育實踐與服務能力的人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育研究與論述的能力。 B. 教育相關理論之理解與應用的能力。 C. 教育實踐與服務的能力。			
課程簡介	本課程提供對現今學習科技與應用的深入分析。 學生必須能夠指出相關議題與學習理論與學科技間的關聯性，並發表相關論文。		
	This course provides students in-depth investigation of the current issues of learning technology and application. The selected topics will focused on the relationship between the core of instructional design and the newest learning t echnology and applications. Students have to pinpoint the specific issues and have an opportunity to integrate the learning theories and latest technologies in class.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	能夠了解當今學習科技之趨勢與變革，並能夠針對相關議題進行研究	Enable to understand the current trand of learning technology and work on the related issues and studies.	A5	ABC
2	培養學生對學習科技相關議題之現況分析與應用實踐之能力。	Training the ability to analyze and apply the practice of learning science and educational technology related current issues.	A6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	能夠了解當今學習科技之趨勢與變革，並能夠針對相關議題進行研究	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
2	培養學生對學習科技相關議題之現況分析與應用實踐之能力。	講述、討論、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	春節	
2	105/02/22~ 105/02/28	課程說明	
3	105/02/29~ 105/03/06	教學科技趨勢概論	
4	105/03/07~ 105/03/13	論文研讀與討論-1	
5	105/03/14~ 105/03/20	論文研讀與討論-2	
6	105/03/21~ 105/03/27	教學觀摩週	
7	105/03/28~ 105/04/03	清明節	
8	105/04/04~ 105/04/10	研究主題發表	
9	105/04/11~ 105/04/17	參訪及入高中-行動學習實施觀摩	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考週	
11	105/04/25~ 105/05/01	研究主題前期報告	
12	105/05/02~ 105/05/08	論文研讀與討論-3	

13	105/05/09~ 105/05/15	專題演講	
14	105/05/16~ 105/05/22	論文研讀與討論-4	
15	105/05/23~ 105/05/29	論文研讀與討論-5	
16	105/05/30~ 105/06/05	論文研讀與討論-6	
17	105/06/06~ 105/06/12	研究主題發表	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		期刊論文	
參考書籍		Lee, w. w. & Owens, D. L. (2004). Multimedia-Based Instructional Design. John Wiley & Sons. Inc.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈課堂參與與發表〉：80.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	