

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學領導專題研究	授課 教師	游家政 YU, CHIA-CHENG
	SPECIAL TOPICS ON CURRICULUM AND INSTRUCTION LEADERSHIP		
開課系級	教管一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDXXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與論述的能力。</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。</p>			
課程簡介	<p>本科目旨在探討課程與教學的當代理論與新趨勢、主要取向與創新策略，以及分析教育情境中的實際案例與議題，藉由理論與實務的探討以培養從事課程與教學領導的批判思考與研究能力。</p>		
	<p>This course aims to explore the contemporary theories and new trends, typical approaches and innovative strategies for curriculum and instruction leadership. The course also provides students to analyze the practices through cases of curriculum and instruction leadership within educational setting. Students who complete this course will be able to think critically and study capably on the issues in this field.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解課程與教學領導的當代理論與未來趨勢、主要取向與創新策略。	Understand the contemporary theories and new trends, typical approaches and innovative strategies for curriculum and instruction leadership.	C2	B
2	分析案例學校或教育機構的課程與教學領導實務。	Analyze the practices through cases of curriculum and instruction leadership within educational setting.	C4	B
3	發展課程與教學領導議題的批判思考與研究能力。	Develop the abilities to think and study on the issues of curriculum and instruction leadership critically.	C3	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解課程與教學領導的當代理論與未來趨勢、主要取向與創新策略。	講述、討論、案例分析	實作、報告
2	分析案例學校或教育機構的課程與教學領導實務。	講述、討論、案例分析	實作、報告
3	發展課程與教學領導議題的批判思考與研究能力。	講述、討論、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	教學大綱說明與討論/課程與教學領導的研究議題與趨勢	
2	105/02/22~ 105/02/28	課程/教學領導與管理的概念分析	
3	105/02/29~ 105/03/06	和平紀念日補假	
4	105/03/07~ 105/03/13	課程/教學領導與課程政策	
5	105/03/14~ 105/03/20	中央層級(教育部)的課程治理導實務	
6	105/03/21~ 105/03/27	地方層級(教育局)的課程治理實務	
7	105/03/28~ 105/04/03	學校層級的課程與教學領導實務	
8	105/04/04~ 105/04/10	清明節放假	
9	105/04/11~ 105/04/17	課程領導的轉型(transformative)與挑戰	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中評量--專題研究計畫/學習共同體專題演講-日本秋田教授](地點:台北校區中正紀念堂)	調整為04/20下午18:00-21:00
11	105/04/25~ 105/05/01	轉型課程領導與課程設計/計畫	
12	105/05/02~ 105/05/08	轉型課程領導與教學設計	

13	105/05/09~ 105/05/15	轉型課程領導與課程評鑑--新店高中李玲惠校長專題演講	
14	105/05/16~ 105/05/22	轉型課程領導與學校文化	
15	105/05/23~ 105/05/29	實踐/詩性智慧(mythopoetic)的課程領導	
16	105/05/30~ 105/06/05	分散式課程領導與學習共同體	
17	105/06/06~ 105/06/12	課程領導者的專業成長	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末評量/專題研究成果報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Henderson, J. G., & Kesson, K. R. (Eds.). (1999). Understanding democratic curriculum leadership. Henderson, J. G., & Hawthorne, R. D. (2000). Transformative curriculum leadership (2nd ed.)	
參考書籍		參見紙本教學計畫	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 5.0 %   ◆平時評量：45.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	