

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會心理學專題研究	授課 教師	韓貴香 HAN,KUEI-HSIANG
	STUDIES IN SOCIAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在協助學生以社會心理學的觀點，來看生活中的人際互動現象和行為，以增進對自我及他人的了解，明白社會情境的氛圍如何影響個人的行為和判斷，並啟發學生對心理學相關課程的閱讀和研究興趣。</p>		
	<p>The purpose of this class is to teach students the knowledge of social psychology and to use it in related daily life such as to understand people's behaviors from the perspective of social psychology.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 相關理論觀點的學習 2 自我與他人的瞭解 3 生活世界現象的觀察	1 learning of related theories 2 understanding self and others 3 observing events of living world	C4	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 相關理論觀點的學習 2 自我與他人的瞭解 3 生活世界現象的觀察	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程內容介紹, 課堂報告分配	
2	105/02/22~ 105/02/28	第一章 什麼是社會心理學	
3	105/02/29~ 105/03/06	第二章 研究方法	
4	105/03/07~ 105/03/13	第三章 社會認知：我們如何看世界 + Han, K. H. (2011). The self-enhancing function of Chinese modesty: From a perspective of social script. <i>Asian Journal of Social Psychology</i> , 14, 258-268.	
5	105/03/14~ 105/03/20	第四章 社會知覺：我們如何瞭解別人 + 王震武、林烘煜、曹峰銘、林文瑛(2011), ; 「人觀」拼圖：它的概念架構、注意偏向與發展趨勢。 <i>中華心理學刊</i> , 53(3), 255-273。	
6	105/03/21~ 105/03/27	第五章 自我瞭解：在社會脈絡中認識自己 + 黃文豪、孫蓓如(2015), 我到底又多好?—社會比較與時序比較對自我評價的影響。 <i>中華心理學刊</i> , 57(4), 319-338。	
7	105/03/28~ 105/04/03	第六章 為自己辯護的需求：減輕失調 + 羅婉慈、葉光輝(2014), 防衛型高自尊者在威脅情境下的防衛反應與自動情緒調節。 <i>中華心理學刊</i> , 56(1), 117-134。	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學觀摩週	
9	105/04/11~ 105/04/17	第七章 態度和態度的改變 + 高泉豐、林思賢(2009), 系統性訊息處理對既有與新形成態度之雙歧性的影響。 <i>中華心理學刊</i> , 51(1), 37-56。	

10	105/04/18~ 105/04/24	第八章 從眾行為 + 吳宗祐、周麗芳、鄭伯壘(2008), 主管的權威取向及其對部屬順從與畏懼的知覺對威權領導的預測效果。本土心理學研究, 30, 65-115。	
11	105/04/25~ 105/05/01	第九章 團體歷程：社會團體的影響 + Hong, Y. Y., Wyer Jr, R. S., & Fong, C. P. (2008). Chinese working in groups: Effort dispensability versus normative influence. Asian Journal of Social Psychology, 11(3), 187-195.	
12	105/05/02~ 105/05/08	第十章 人際吸引：從第一印象到親密關係 + 蕭英玲(2012), 新婚前三年夫妻婚姻滿意度的變化與其影響因素。中華心理學刊, 54(4), 433-450。	
13	105/05/09~ 105/05/15	第十一章 利社會行為 + Zagefka, H., Noor, M., Brown, R., Hoptrow, T., & Randsley de Moura, G. (2012). Eliciting donations to disaster victims: Psychological considerations. Asian Journal of Social Psychology, 15(4), 221-230.	
14	105/05/16~ 105/05/22	第十二章 攻擊：為什麼會傷害別人 + 陳陽晴、汪曼穎(2011), 心情不好就買東西?心情與情感預測訊息對衝動購物行為之影響。中華心理學刊, 53(2), 191-207。	
15	105/05/23~ 105/05/29	第十三章 偏見：起因與治療 + 劉政宏、張文哲、陳學志、黃博聖 (2008)。你贊成或反對立場對立者的論點? 立場對立情境之論點贊否模式(CSAAM)。中華心理學刊, 50(3), 頁327-346。	
16	105/05/30~ 105/06/05	第十五章 社會心理學與健康 + 陳坤虎、周芸安(2015), 青少年正負向思考與心理健康之關係:積極因應與拖延習慣調節效果之探討。中華心理學刊, 57(4), 373-388。 討論:	交期末報告
17	105/06/06~ 105/06/12	第十六章 社會心理學與法律	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考週 (緩衝週)	
修課應注意事項	1.出席率含平時評量, 此係指課堂討論之表現與參與之程度。 2.無故未來上課者, 每次缺課扣學期成績10分。無故上課遲到達10分鐘以上每次扣5分。 3.期末評量為期末報告撰寫之內容 (選擇上課學習到的三種理論, 整理這些理論的主要內容、彼此之相似與不同、實際應用在你生活中的效果和體會之心得報告, 約A4紙5頁)。期末報告繳交日期為6月1日, 可以提前交, 但遲交一天扣10分, 遲交達3天(含以上)者期末報告為0分。		
教學設備	電腦		
教材課本	Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2011). 社會心理學. 余伯泉、陳舜文、危芷芬、李茂興 (譯), 台北:揚智出版。		
參考書籍			
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率: 30.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈課堂報告40% + 期末報告30%〉: 70.0 %		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
----	---