

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	民意調查與資料分析	授課 教師	蕭怡靖 HSIAO, YI-CHING
	PUBLIC OPINION SURVEY AND DATA ANALYSIS		
開課系級	公行一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXJ1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在教導修課同學，如何正確利用民意調查的方式進行資料蒐集，並針對蒐集到的民意調查資料，利用SPSS進行資料的後續處理與分析，並正確製作與詮釋相關的統計報表及結果，最後撰寫出完整的學術論文。</p>		
	<p>The purpose of this course is to teach students how to collect the individual data by public opinion survey and execute the data analysis correctly using SPSS.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	教導如何進行民意調查	To teach how to execute the public opinion survey	P6	CD
2	資料處理與分析	To deal with the database and execute data analysis	P6	CD
3	統計應用與資料詮釋	Statistical application and data interpretation	P6	CD
4	正確操作SPSS統計軟體	To teach how to operate the SPSS correctly	P3	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	教導如何進行民意調查	講述、討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現
2	資料處理與分析	講述、討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現
3	統計應用與資料詮釋	講述、討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現
4	正確操作SPSS統計軟體	講述、討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹	
2	105/02/22~ 105/02/28	民意調查與研究設計	
3	105/02/29~ 105/03/06	抽樣與抽樣方法	
4	105/03/07~ 105/03/13	抽樣誤差、加權與插補	
5	105/03/14~ 105/03/20	問卷設計與測量	
6	105/03/21~ 105/03/27	民意調查的類型與執行	
7	105/03/28~ 105/04/03	資料蒐集與資料庫建構	
8	105/04/04~ 105/04/10	SPSS基本指令	
9	105/04/11~ 105/04/17	SPSS基本指令	
10	105/04/18~ 105/04/24	描述性統計與圖表製作	
11	105/04/25~ 105/05/01	量表的建構與檢測	
12	105/05/02~ 105/05/08	平均數T檢定、單因子變異數分析(T-Test and One-way ANOVA)	

13	105/05/09~ 105/05/15	交叉分析(Cross-Table Analysis)	
14	105/05/16~ 105/05/22	相關分析與因素分析(Correlation Analysis and Factor Analysis)	
15	105/05/23~ 105/05/29	線性迴歸模型(Linear Regression Model)	
16	105/05/30~ 105/06/05	勝算對數模型(Logit Model)	
17	105/06/06~ 105/06/12	勝算對數模型(Logit Model)	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末報告與諮詢	
修課應 注意事項	在民意調查的內容設計及SPSS統計軟體上將要求同學進行實務操作，統計軟體則可利用學校提供之「軟體雲」服務進行安裝使用。老師會在課堂上利用NoteBook示範教學，也鼓勵修課同學攜帶NB至課堂同步練習。當然，強烈建議修課同學「必須」具備統計學之基礎知識，以利講授內容之吸收。		
教學設備	電腦、其它(SPSS)		
教材課本	陳義彥等著，游清鑫主編，2013，《民意調查新論》(第三版)，台北：五南。 Acton等著，莊文忠譯，2011，《SPSS在社會科學的應用》(第二版)，台北：五南。 Carlson & Winquist著，楊瑞珠譯，2015，《統計學概論：主動學習取向》，台北：雙業書廊。		
參考書籍	Agresti, Alan, and Barbara Finlay. 2009. Statistical Methods for the Social Sciences. 4th edition. New Jersey: Pearson Hall, Inc. (雙業書廊代理) 黃紀、王德育，2012，《質變數與受限依變數的迴歸分析》，台北：五南。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈課堂作業或學期報告〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		