

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	(多位教師合開) 黃振豐 HUANG, CHENG-LI
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	會計一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLAXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、開發研究潛力。 二、整合多元領域。 三、重視倫理道德。 四、建立國際視野。 五、養成宏觀未來。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 論文閱讀及解析能力。 B. 資料統整及分析能力。 C. 學術理論理解及應用能力。 D. 獨立思考及解決問題能力。 E. 溝通協調及團隊合作能力。 F. 社會責任及職業道德素養。			
課程簡介	研究方法訓練研究生瞭解研究上所需之基本方法與理論，包括研究過程、研究基本詞彙、研究推理、及資料蒐集方法等，並在過程中強調研究倫理及論文撰寫技能。		
	Research method tries to train students the basic method and theories for research, including reearch process, research basic terms, resech reasoning and data collect methods. In addition, we train students reearch ethics and writing thesis skills.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	開發研究潛力	Exploring research potential capability	C2	ACD
2	整合多元領域	Integrating multiple knowledges	P3	ABC
3	重視倫理道德	Focusing ethical moral	C2	EF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	開發研究潛力	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	整合多元領域	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現
3	重視倫理道德	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	Introduction of Research Method (Chap. 01-02)	黃振豐教授
2	105/02/22~ 105/02/28	Thinking Like a Researcher (Chap. 03)	黃振豐教授
3	105/02/29~ 105/03/06	Thinking Like a Researcher (Chap 03)	黃振豐教授
4	105/03/07~ 105/03/13	Research Process and Reserch Question (Chap. 04-05)	黃振豐教授
5	105/03/14~ 105/03/20	Research Design: An Overview (Chap. 06)	黃振豐教授
6	105/03/21~ 105/03/27	Measurement and Measrement Scale (Chap. 11-12)	黃振豐教授
7	105/03/28~ 105/04/03	Sampling (Chap. 14) and Mid-term Test	黃振豐教授
8	105/04/04~ 105/04/10	Introduction of Behavior Accounting Research	顏信輝教授
9	105/04/11~ 105/04/17	The Design of Experimental Reserch (Chap. 9,10,13)	顏信輝教授
10	105/04/18~ 105/04/24	Discussion Example in Behavior Accounting Reserch (1)	顏信輝教授
11	105/04/25~ 105/05/01	Discussion Example in Behavior Accounting Reserch (2)	顏信輝教授
12	105/05/02~ 105/05/08	Discussion Example in Behavior Accounting Reserch (3)	顏信輝教授

13	105/05/09~ 105/05/15	Reserch Introduction of Efficiency Evaluation	張寶光教授
14	105/05/16~ 105/05/22	The Models of Efficiency Evaluation	張寶光教授
15	105/05/23~ 105/05/29	The Reserch Design of Pannel Data (Chap. 8 Observe Study)	張寶光教授
16	105/05/30~ 105/06/05	Discussion Example in Efficiency Evaluation Research (1)	張寶光教授
17	105/06/06~ 105/06/12	Discussion Example in Efficiency Evaluation Research (2)	張寶光教授
18	105/06/13~ 105/06/19	Discussion Example in Efficiency Evaluation Research (3)	張寶光教授
修課應 注意事項	1. 準時上課並歡迎提 2. 學生成績由三位授課就師稱機平均獲得 3. 期中評量是否採考試方式由各授課就師決定		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. Business Research Methods, 12 th edition, 2011, Donald R. Cooper and Pamela S. Schindler (華泰) 2. Relevant papers in behavior research and efficiency evaluation research		
參考書籍	1. Foundation of Behavioral Research, 4th ed. 2000, Fred Kerlinger and Howard Lee. (華泰) 2. Social Research Methods, 4th ed. , 2000, Lawrence Neuman (學富)		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：45.0 % ◆期中評量：45.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		