

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	比較政府研究	授課 教師	許慶雄 HSU CHING-HSIUNG
開課系級	亞洲一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
系（所）教育目標			
培育國內外通曉日本政經之高級實務與學術人才，並導引師生致力於日台法政與經貿關係之發展，協助促進國家安全與發展。			
系（所）核心能力			
A. 通過英檢中級初試或日檢二級。			
課程簡介	本研究的目的是：探討權力分立與政府體制、權力分立之意義、議會內閣制、國會之地位與組織運作、國會之權限、現代國家行政機關的特質、行政對立法的制衡、司法獨立的意義、司法審判的類型、憲法與地方自治、政黨之類型、民主選舉、代表與民意之關係等政治制度、政府組織問題。		
	The purpose of this study is to investigation of: parliamentary, cabinet system, the modern state administrative organs and administrative checks and balances on the legislative, judicial independence, constitution and local self-government, political parties and the type of democratic elections, etc.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	研究生能理解：憲法保障制度；國民主權；權力分立主要的功能；能比較參議院與眾議院功能上之差異；內閣組織與權限；依法行政與行政中立的本質；司法獨立；憲審查制度的功能；選舉制度的意義。	Graduate can understand: Constitutional guarantees; Nationals sovereignty; The main function of separation of powers; Compare the difference between the House of Senate and House of Representatives on the function Different; Cabinet Organization and Cabinet competence; Administration by Law and Administrative neutrality; The Significance of the electoral system; The principle of checks and balances of democracy.	A6	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	研究生能理解：憲法保障制度；國民主權；權力分立主要的功能；能比較參議院與眾議院功能上之差異；內閣組織與權限；依法行政與行政中立的本質；司法獨立；憲審查制度的功能；選舉制度的意義。	講述、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	憲法保障制度	
2	105/02/22~ 105/02/28	抵抗權	
3	105/02/29~ 105/03/06	國民主權	
4	105/03/07~ 105/03/13	立法機關 (一) 國會組織、議員權限	
5	105/03/14~ 105/03/20	立法機關 (二) 國會權限	
6	105/03/21~ 105/03/27	行政機關 (一) 內閣組織與權限	
7	105/03/28~ 105/04/03	行政機關 (二) 首相權限	
8	105/04/04~ 105/04/10	行政機關 (三) 依法行政與行政中立	
9	105/04/11~ 105/04/17	司法機關 (一) 司法組織與權限	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	司法機關 (二) 司法獨立	
12	105/05/02~ 105/05/08	司法機關 (三) 違憲審查制度	

13	105/05/09~ 105/05/15	違憲審查制度之功能	
14	105/05/16~ 105/05/22	地方自治（一） 自治與分權意義與本質	
15	105/05/23~ 105/05/29	地方自治（二） 住民自治及權限	
16	105/05/30~ 105/06/05	選舉制度、代表與民意	
17	105/06/06~ 105/06/12	政黨	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	出席、注重課堂討論、質疑		
教學設備	(無)		
教材課本	憲法Ⅱ 中村睦男等編著 有斐閣 或其他日本學者著作。 許慶雄：憲法概論—日本政治與人權,新學林出版股份有限公司,2013年6月。		
參考書籍	參考許慶雄の憲法私塾.網站： http://constitutiontw.org/ 教材課本。 日本國憲法 橋本公巨 有斐閣。 憲法の解釈Ⅲ（統治）野中俊彥等著 三省堂。 憲法Ⅱ（統治機構）杉原泰雄 有斐閣。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		