

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	蘇聯時期社會變遷	授課 教師	陳家韡 CHIA-WEI CHEN
開課系級	歐研碩俄研一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
系（所）教育目標			
歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 擴增學生在俄羅斯研究領域的國際視野。</p> <p>B. 提升學生自我表達與寫作的的能力。</p> <p>C. 培養學生在俄羅斯歷史文化領域的人文素養。</p> <p>D. 增強學生的跨領域學科知識。</p> <p>E. 養成學生的職涯潛力。</p>			
課程簡介	<p>本課程著重於1917年革命前到1991年蘇聯垮台的社會變遷為主。當中每一階段的政治演變，皆為俄羅斯帶來不同的社會風氣與歷史意義。而透過課堂資料的分析為學生帶來對蘇聯時代深度的認知。</p> <p>Russia has had an extraordinary century since 1900. Her transformation has been massive: from autocratic monarchy through communism to an elected president and parliament; from capitalist development through a centrally-owned, planned economy to market reform and so on. From 1917-1911 this period provides us fruitful discussions. In the class we will through papers and movies to know the social changing.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	(1) 增進學生對於蘇聯時代社會演變之理解 (2) 開拓學生對歷史不同面向的認知 (3) 培養學生對於蘇聯時代研究之興趣	(1)To enhance students' understanding of the Soviet-era social evolution (2)To develop students' awareness of the different aspects of history (3)Encouraging students doing research of the Soviet-era	C2	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	(1) 增進學生對於蘇聯時代社會演變之理解 (2) 開拓學生對歷史不同面向的認知 (3) 培養學生對於蘇聯時代研究之興趣	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	社會理論與馬克思主義	
2	105/02/22~ 105/02/28	19世紀末的俄羅斯社會思想演變	
3	105/02/29~ 105/03/06	20世紀初俄羅斯社會危機之產生	
4	105/03/07~ 105/03/13	俄羅斯社會運動與革命 (1917-1921)	
5	105/03/14~ 105/03/20	布爾什維克主義與新經濟政策(1921-1925)	
6	105/03/21~ 105/03/27	社會實踐與前衛藝術對於文化的發展	
7	105/03/28~ 105/04/03	社會實踐運動下的衝突與和解 (前衛藝術所造成的政治影響)	
8	105/04/04~ 105/04/10	30年代下的史達林社會主義	
9	105/04/11~ 105/04/17	史達林時期之日常生活演變	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中報告	
11	105/04/25~ 105/05/01	蘇聯時代電影賞析	
12	105/05/02~ 105/05/08	晚期史達林時代的文化生態(1945-1953)	

13	105/05/09~ 105/05/15	赫魯雪夫時期的社會轉型(1953-1965)	
14	105/05/16~ 105/05/22	布里茲涅夫時期下的體制衰落 (1966-1982)	
15	105/05/23~ 105/05/29	戈巴契夫時期的蘇聯社會轉轉型 (1985-1991)	
16	105/05/30~ 105/06/05	後蘇聯時代的社會潮流 第一部分 (1992-2010)	
17	105/06/06~ 105/06/12	後蘇聯時代的社會潮流 第二部分 (1992-2010)	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末報告	
修課應 注意事項	請勿隨意缺課，缺課達三次以上者扣考		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Peter Kenez, A History of the Soviet Union from the Beginning to the End, New York: Cambridge University Press, 2006.		
參考書籍	Thurston, Robert W. Life and Terror in Stalin's Russia 1934-1941, New York: Yale University Press, 1996. Service, Robert. A History of Modern Russia (From Nicholas II to Putin), London: Penguin Books, 1997.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		