

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐盟共同外交與安全政策	授課 教師	張福昌 FU-CHANG CHANG
	COMMON FOREIGN AND SECURITY POLICY OF EU		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEAM1A		
系（所）教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 擴增歐洲的國際視野。 B. 培養自我表達與寫作的的能力。 C. 通曉歐盟的制度與運作。 D. 具有跨領域學科的知識。 E. 養成未來職涯的潛力與方向。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹歐盟「共同外交與安全政策」及「共同安全與防衛政策」，解析其發展過程、決策程序、政策工具與機關，以使學生對歐盟「共同外交與安全政策」及「共同安全與防衛政策」的功能與實際運作有深入的了解。</p>		
	<p>The purpose of this course is to introduce the EU Common Foreign and Security Policy and Common Security and Defence Policy. Through analyzing the development process, decision-making process, policy instruments and institutions of the CFSP and CSDP, the students will hopefully have a broad understanding of the functions and operation of the CFSP and CSDP.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力	1. Enable the students to join academic discussion and to write academic papers.	C4	ABCD
2	2. 讓學生瞭解歐盟「共同外交與安全政策」及「共同安全與防衛政策」的發展過程、決策程序與輔助機構	2. Enable the students to understand the development, decision-making process and institutions of CFSP and CSDP.	C3	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力	講述、討論	報告、上課表現
2	2. 讓學生瞭解歐盟「共同外交與安全政策」及「共同安全與防衛政策」的發展過程、決策程序與輔助機構	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	一般規定說明、CFSP/CSDP發展歷史概述 (一)	
2	105/02/22~ 105/02/28	CFSP/CSDP發展歷史概述 (二)	
3	105/02/29~ 105/03/06	CFSP理論闡釋	
4	105/03/07~ 105/03/13	CFSP與歐盟對外關係政策領域的結構關係	
5	105/03/14~ 105/03/20	CFSP的目標、範圍與法律工具	
6	105/03/21~ 105/03/27	CFSP之彈性合作條款：建設性棄權(Constructive Abstention)、強化合作(Enhanced Cooperation)、常設結構合作(Permanent Structured Cooperation)	
7	105/03/28~ 105/04/03	CFSP之「金三角，兩系統」運作體系	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學行政觀摩日	
9	105/04/11~ 105/04/17	高級代表、歐洲高峰會主席與外交理事會主席之三角互動關係	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	歐洲對外行動處(EEAS)的結構	
12	105/05/02~ 105/05/08	歐洲對外行動處(EEAS)的外交行政功能	

13	105/05/09~ 105/05/15	CSDP的決策與運作	
14	105/05/16~ 105/05/22	CSDP與歐洲防衛署(EDA)	
15	105/05/23~ 105/05/29	CSDP與團結條款(Art. 222)、軍事互助條款(Art. 42.7)	
16	105/05/30~ 105/06/05	學期報告	
17	105/06/06~ 105/06/12	端午節	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1. Chang, Fu-chang: Autonomie und Allianz—EU statt NATO für die Europäische Sicherheit?, Baden-Baden: Nomos Verlag, 2009. 2. 張福昌：邁向「歐洲聯盟」之路，台北：三民書局，2002年。	
參考書籍		<p>1. 張福昌：歐洲聯盟政治統合的發展與前瞻，論文發表於「第一屆兩岸歐洲聯盟學術論壇」，台灣歐洲聯盟中心，台北，2011年12月7-9日。</p> <p>2. 張福昌：歐洲高峰會主席與歐盟理事會輪值主席制度的互動與影響，論文發表於「2011年第1次臺灣歐盟論壇」，台灣歐洲聯盟中心，台北，2011年2月25日。</p> <p>3. 張福昌：歐盟共同外交與安全政策的發展，論文發表於「紀念舒曼宣言六十週年歐洲聯盟歷史發展與理論解釋」學術研討會，台灣歐洲聯盟中心，台北，2010年6月4日。</p> <p>4. 張福昌：里斯本條約後「外交與安全政策高級代表」角色與功能剖析，論文發表於「歐盟大選與里斯本條約」座談會，南華大學歐洲研究所，嘉義，2009年12月4日。</p> <p>5. 張福昌：歐洲聯盟危機管理程序剖析，刊載於：國際關係學報，第27期，2009年1月，頁241-262。</p> <p>6. 張福昌：歐盟與北約的安全關係：從法國重返北約談起，論文發表於「從法國重返北約探討未來法美關係之發展」座談會，外交部外講所，台北，2008年7月17日。</p> <p>7. 張福昌：伽利略計畫對歐盟全球地位的影響，論文發表於「歐盟伽利略衛星計畫發展的評估研討會」，中華歐亞基金會，台北，2007年6月27日。</p> <p>8. Chang, Fu-chang: European Defence Agency—Motor of Strengthening the EU's Military Capabilities?, in: European Foreign Affairs Review, Vol. 16, Issue 1, February 2011, pp. 59-87.</p> <p>9. Trauner, Florian : The internal-external security nexus: more coherence under Lisbon?, in: Occasional Paper, EUISS, 2011, pp. 1-38.</p> <p>10. Christopher J. Bickerton: Functionality in EU Foreign Policy: Towards a New Research Agenda?, in: European Integration, Vol. 32, No. 2, 2010, pp. 213-227.</p> <p>11. Antonio Missiroli: Implementing the Lisbon Treaty: The External Policy Dimension, Bruges Political Research Papers, No 14, 2010, pp. 1-33.</p>	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈口頭報告：50% 書面報告：30 %〉：80.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。