

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	日語句法學導論 (二)	授課 教師	徐佩伶 HSU, PEI-LING
	AN INTRODUCTION TO JAPANESE SYNTAX(II)		
開課系級	日文二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFJXM2A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養具備良好日語表達能力之人才。</li> <li>2. 培養日本文學相關領域之研究人才。</li> <li>3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。</li> <li>4. 培養日本文化相關領域之研究人才。</li> <li>5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。</li> </ol>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 具備高階日語語言能力 (含聽、說、讀、寫、譯)。</li> <li>B. 具備深入理解日本文學之專業知識。</li> <li>C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。</li> <li>D. 具備深入理解日本文化之專業知識。</li> <li>E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。</li> <li>F. 具備專業學術論文寫作之能力。</li> <li>G. 具備專業翻譯就業之能力。</li> <li>H. 具備獨立及創新思考之能力。</li> </ol>			
課程簡介	本課程為句法理論的導讀,介紹形式語言學的基礎知識,句法研究的基礎概念,		
	The course is an introduction to generative grammar and formal syntax.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程的目標在於讓學生了解生成語法的基礎語言理論,進而訓練思考分析能力	The goal of this course is to familiarize students with the concept about generative grammar, and also to improve logical thinking ability.	C4	CH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程的目標在於讓學生了解生成語法的基礎語言理論,進而訓練思考分析能力	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	述語の意味と結果構文	
2	105/02/22~ 105/02/28	述語の意味と結果構文	
3	105/02/29~ 105/03/06	非対格性と非能格性	
4	105/03/07~ 105/03/13	非対格性と非能格性	
5	105/03/14~ 105/03/20	非対格性と非能格性	
6	105/03/21~ 105/03/27	存在・所有構文	
7	105/03/28~ 105/04/03	存在・所有構文	
8	105/04/04~ 105/04/10	祝日	
9	105/04/11~ 105/04/17	状態述語の他動性	
10	105/04/18~ 105/04/24	状態述語の他動性	
11	105/04/25~ 105/05/01	二重主語構文の構造	
12	105/05/02~ 105/05/08	二重主語構文の構造	

13	105/05/09~ 105/05/15	副詞のかき混ぜと焦点解釈	
14	105/05/16~ 105/05/22	副詞のかき混ぜと焦点解釈	
15	105/05/23~ 105/05/29	「所有者分離」と文構造	
16	105/05/30~ 105/06/05	「所有者分離」と文構造	
17	105/06/06~ 105/06/12	補文標識とWh句の共起関係について	
18	105/06/13~ 105/06/19	補文標識とWh句の共起関係について	
修課應 注意事項	期末はレポートを出す		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	長谷川信子(2008)『生成日本語入門』大修館書店 北川善久・上山あゆみ(2004)『生成文法の考え方』研究社 渡辺明(2011)『生成文法』東京大学出版社 岸本秀樹(2009)『ベーシック生成文法』ひつじ書房 岸本秀樹(2010)『統語構造と文法関係』くろしお出版 長谷川信子編(2011)『70年代生成文法再認識-日本語研究の地平-』開拓社		
批改作業 篇數	篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：        % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈報告〉：40.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		