

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	米復國 MI FU-KUO
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	建築一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TEAXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、發展建築與都市相關設計、理論與技術研究。 二、發展在地、資訊、與永續的建築與都市理論與實務研究。 1. 在地建築與文化地景。 2. 資訊文化與數位建築。 3. 永續環境與建築。 三、訓練學生整合學術研究與專業能力。 1. 訓練學生的學術研究能力。 2. 訓練學生以設計為專業論述的能力。 3. 訓練學生整合設計與研究的能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 訓練建築與都市相關之設計與研究的專業能力。 B. 強調設計、理論、與技術兼顧之教學方向與整合能力。 C. 提昇歷史文化及人文社會之關懷與涵養。 D. 開闊國際化之視野並與國際接軌。 E. 探討台灣的建築與都市問題。 F. 培養數位建築設計與資訊技術運用之能力。 G. 關注永續環境之建築與都市議題。 H. 以研究或設計論文反映學生學習的成果。			
課程簡介	本課程主要提供碩士班研究生有關論文寫作與研究各方面的認識，課程將介紹研究報告寫作的基本要求、各種資料收集的研究方法以及分析的方式。		

	The course trains the students in pre-dissertation and pre-thesis research strategies, including the nature of research, writing regulation of research paper, variety of inquiry methods and ways of analysis.
--	---

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1讓學生認識研究報告寫作的基本要求及研究的性質。 2讓學生認識各種資料收集的方法及其理論基礎。 3讓學生了解資料分析的方式。	1.Students will be able to realize the nature of research and writing regulation of research paper. 2.Students will be able to realize contents of inquiry method, and their theoretical background. 3.Students will be able to realize ways of analysis.	C5	AH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1讓學生認識研究報告寫作的基本要求及研究的性質。 2讓學生認識各種資料收集的方法及其理論基礎。 3讓學生了解資料分析的方式。	講述、討論	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	01導論：科學方法 / 研究報告	作業1：何謂研究方法
2	105/02/22~ 105/02/28	02如何寫報告：文獻資料收集及寫作格式	作業2：文獻編寫
3	105/02/29~ 105/03/06	放假	
4	105/03/07~ 105/03/13	03/04研究設計 / 論文計劃書 / 研究的基本類型研究步驟	期末報告要求
5	105/03/14~ 105/03/20	作業2討論	
6	105/03/21~ 105/03/27	05文獻資料收集法：歷史研究 / 內容分析法	
7	105/03/28~ 105/04/03	期末報告題目討論	
8	105/04/04~ 105/04/10	放假	
9	105/04/11~ 105/04/17	06觀察法：田野調查 / 環境行為觀察 / 建築調查 / 記錄	
10	105/04/18~ 105/04/24	作業3環境行為觀察	戶外(校園)
11	105/04/25~ 105/05/01	07調查法1：問卷調查 / 態度量表 / 德爾斐技法	
12	105/05/02~ 105/05/08	08調查法2：訪問調查 / 深入訪談 / 口述歷史	

13	105/05/09~ 105/05/15	09實驗研究 / 實地研究	
14	105/05/16~ 105/05/22	10釋義研究：質性研究 / 質化研究 / 個案研究	
15	105/05/23~ 105/05/29	期末報告討論1	
16	105/05/30~ 105/06/05	期末報告討論1	
17	105/06/06~ 105/06/12	11理論與分析	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末報告	
修課應 注意事項		作業遲交一週或退件一次八折(採累進方式)，累計三週或三次零分計。 缺課三分之一(18x1/3=6)以上按學校規定處理。	
教學設備		電腦	
教材課本		自編講義	
參考書籍		Zeisel, John(1987) 《研究與設計：環境行為的研究》關華山譯，台北：台灣漢威出版社。 王錦堂編著(2004) 《建築研究方法——基礎篇》台北：台隆。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈作業二次20%+期中10%+期末50%〉：80.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	