

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	環境意義與詮釋	授課 教師	劉綺文 LIU CHI-WEN
	ENVIRONMENT MEANING AND INTERPRETATION		
開課系級	建築一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXM1A		

系（所）教育目標

- 一、發展建築與都市相關設計、理論與技術研究。
- 二、發展在地、資訊、與永續的建築與都市理論與實務研究。
 - 1. 在地建築與文化地景。
 - 2. 資訊文化與數位建築。
 - 3. 永續環境與建築。
- 三、訓練學生整合學術研究與專業能力。
 - 1. 訓練學生的學術研究能力。
 - 2. 訓練學生以設計為專業論述的能力。
 - 3. 訓練學生整合設計與研究的能力。

系（所）核心能力

- A. 訓練建築與都市相關之設計與研究的專業能力。
- B. 強調設計、理論、與技術兼顧之教學方向與整合能力。
- C. 提昇歷史文化及人文社會之關懷與涵養。
- D. 開闊國際化之視野並與國際接軌。
- E. 探討台灣的建築與都市問題。
- F. 培養數位建築設計與資訊技術運用之能力。
- G. 關注永續環境之建築與都市議題。
- H. 以研究或設計論文反映學生學習的成果。

課程簡介

本課程主要目標在於提供研究所學生對影響當代環境設計思維哲學和理論觀點之探討。這是一門跨領域的課程，觀點含括的來自文化人類學、地理學、社會學、環境行為研究、文學批評與藝術史等多重領域的論述。藉由超越建築專業觀點的討論期望能夠激發研究生對於環境設計思考的豐富性與深度。

The course is an advanced graduate seminar focusing on the processes and products of environmental meanings. Theory discussions mainly involve cultural, historical social influences on the processes of meaning construction, and their material manifestations.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 攝略並瞭解人文科學理論與環境設計思考 2 整合理論論述並運用於環境研究論述 3 跨領域知識整合於環境設計	1 To explore social science theories for environmental design arguments; 2 To integrate and incorporate theoretical issues for development of environmental research arguments; 3 To integrate inter-disciplinary knowledge in environmental design	C2	ABCDEFGH
2	討論建築相關社會人文跨領域理論對於建成環境設計知啟發	To discuss theories in social science and humanity to enrich students' perspectives for architecture and environmental designs.	C2	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 攝略並瞭解人文科學理論與環境設計思考 2 整合理論論述並運用於環境研究論述 3 跨領域知識整合於環境設計	講述、討論	報告、上課表現

2	討論建築相關社會人文跨領域理論 對於建成環境設計知啟發	講述、討論	報告、上課表現
---	--------------------------------	-------	---------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程說明	
2	105/02/22~ 105/02/28	詮釋與意義	
3	105/02/29~ 105/03/06	詮釋與過度詮釋	
4	105/03/07~ 105/03/13	文化建構與詮釋	
5	105/03/14~ 105/03/20	小結	
6	105/03/21~ 105/03/27	建築與世界的詮釋	
7	105/03/28~ 105/04/03	物質文化與詮釋 (一)	
8	105/04/04~ 105/04/10	行爭觀摩日	
9	105/04/11~ 105/04/17	物質文化與詮釋 (二)	
10	105/04/18~ 105/04/24	小結	
11	105/04/25~ 105/05/01	期中報告	
12	105/05/02~ 105/05/08	日常生活的空間	

13	105/05/09~ 105/05/15	建成環境的意義（一）	
14	105/05/16~ 105/05/22	建成環境的意義（二）	
15	105/05/23~ 105/05/29	觀光，全球化與環境設計	
16	105/05/30~ 105/06/05	環境註記與沒有建築的建築	
17	105/06/06~ 105/06/12	小結討論	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	