

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學系統設計	授課 教師	鄭宜佳 YI CHIA CHENG
	INSTRUCTIONAL SYSTEMS DESIGN		
開課系級	教科一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXM1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹教學設計概念、模式及執行步驟。學生將統整教學設計意涵並能將所習得之知識運用於完成個人及分組作業。</p>		
	<p>This course introduces the concept, models, steps, and functions of instructional design. Students are expected to demonstrate understanding of the above knowledge and apply them in team projects.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 學生能解釋教學設計概念及其理論基礎 2 學生能分析教學環境、學習者、學習任務 3 學生能應用不同教學策略 4 學生能運用教學策略知識完成個案分析 5 學生能執行與發展教學設計方案 6 學生能評鑑教學設計方案	1 Students will be able to explain the concepts of instructional design and their foundations 2 Students will be able to analyze the learning context, the learners, and the learning tasks 3 Students will be able to apply different instructional strategies 4 Students will be able to apply their knowledge of instructional strategies on completing case studies 5 Students will be able to implement and manage instructional design projects	C5	AE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 學生能解釋教學設計概念及其理論基礎 2 學生能分析教學環境、學習者、學習任務 3 學生能應用不同教學策略 4 學生能運用教學策略知識完成個案分析 5 學生能執行與發展教學設計方案 6 學生能評鑑教學設計方案	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程簡介	
2	105/02/22~ 105/02/28	Introduction to instructional design; Foundations of instructional design	
3	105/02/29~ 105/03/06	Instructional analysis: Analyzing the learning context; Instructional analysis: Analyzing the learners	
4	105/03/07~ 105/03/13	畢業專題個案研究	
5	105/03/14~ 105/03/20	Instructional analysis: Analyzing the learning task	
6	105/03/21~ 105/03/27	Assessing learning from instruction; A framework for instructional strategy design	
7	105/03/28~ 105/04/03	Strategies for declarative knowledge and concept learning instruction	
8	105/04/04~ 105/04/10	春假	
9	105/04/11~ 105/04/17	Strategies for instruction leading to learning procedures and principle learning	
10	105/04/18~ 105/04/24	Online	繳交心得
11	105/04/25~ 105/05/01	Strategies for problem-solving	
12	105/05/02~ 105/05/08	Strategies for cognitive strategy instruction and attitude learning	

13	105/05/09~ 105/05/15	Strategies for psychomotor skill learning; Macro strategies	
14	105/05/16~ 105/05/22	Implementation and Management	
15	105/05/23~ 105/05/29	Formative and summative evaluation; 課程計畫綜合分析與討論	
16	105/05/30~ 105/06/05	Case study 期末報告; 校友返校講座: 生涯指引	
17	105/06/06~ 105/06/12	端午節放假	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末反思	繳交心得
修課應 注意事項	1.請於課前事先預習當週課程內容 2.上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到, 20分鐘以上未進教室視為曠課 3.學生請假須依學生請假規則辦理請假手續, 以兩次為限, 並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理, 視為曠課 4.遲到每次扣1分, 請假每次扣2分。曠課第一次扣總分3分, 第二次扣8分, 第三次扣考, 該科目之學期成績以零分計算。授課教師有權更改扣分原則		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈導讀;課程計畫;case study等〉: 80.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		