

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	人力資源發展	授課 教師	許麗萍
	HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT		
開課系級	教科一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXJ1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程強調理論與實務的結合，理論方面，探討人力資源發展的發展、相關理論、以及技術，培養學生研究與論述的能力；實務方面，透過深入的個案討論與分析，瞭解企業與學校人力資源發展的情形。</p>		
	<p>This course explores the contemporary knowledge and techniques of Human Resource Development (HRD) and enables students to articulate and implement HRD skills in education and business field. This course is designed to provide an in-depth knowledge of HRD principles and practices through cases. Students who complete this course will be able to critically appraise HRD techniques, and gain the information and skills needed to implement HRD practices.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解人力資源發展的理論與實務	To understand the theory and practice of HRD	C2	CD
2	分析人力資源發展之相關議題的能力	To analyze HRD related topics on the application of education	C4	CD
3	熟悉人力資源發展的技術	Be able to implement HRD tools	P3	ACD
4	重視人力資源發展價值	To attach importance to the value of HRD	A3	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解人力資源發展的理論與實務	講述、討論、實作	上課表現
2	分析人力資源發展之相關議題的能力	講述、討論、模擬、實作	報告、上課表現
3	熟悉人力資源發展的技術	講述、討論、實作	實作、上課表現
4	重視人力資源發展價值	討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹、人力資源發展對組織成長的重要性	
2	105/02/22~ 105/02/28	人力資源發展導論	
3	105/02/29~ 105/03/06	競爭優勢與人力資源發展	
4	105/03/07~ 105/03/13	人力資本與人力資源發展	
5	105/03/14~ 105/03/20	組織學習與學習型組織個案	
6	105/03/21~ 105/03/27	職能基礎人力資源發展	
7	105/03/28~ 105/04/03	學習理論與人力資源發展個案	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學觀摩週	
9	105/04/11~ 105/04/17	知識管理與人力資源發展	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考	
11	105/04/25~ 105/05/01	職能導向訓練需求評估	
12	105/05/02~ 105/05/08	控管課程品質-教學系統設計	

13	105/05/09~ 105/05/15	訓練目標與教學策略	
14	105/05/16~ 105/05/22	訓練方法	
15	105/05/23~ 105/05/29	訓練效益與評估	
16	105/05/30~ 105/06/05	跨文化人力資源發展	
17	105/06/06~ 105/06/12	人力資源發展的未來	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		自編教材	
參考書籍		簡建忠 (2009)。人力資源發展：從粉筆到數位滑鼠。台北：前程。高文彬 (2012)。人力資源發展：職能基礎觀點。台北：雙葉。DeSimone, R. L. & Werner, J. M. (2012). Human Resource Development. Canada: Erin Joyner. Swanson, R. A. & Holton, III E. F. (2009). Foundations of human resource development. CA: Berrett-Koehler.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	