

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學領導研究	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
	STUDY ON CURRICULUM AND INTRUCTIONAL LEADERSHIP		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育教育政策分析人才。 二、培育教育領導實務人才。 三、培育教育政策與領導學術研究人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育政策規劃與分析能力。 B. 教育方案研究與評估能力。 C. 教育領導與管理能力。 D. 教育政策與領導研究能力。 E. 教育政策與領導價值實踐能力。			
課程簡介	本課程在於了解課程與教學領導的理論與實務,以作為學校課程教學領導之應用與實務探究分析,本課程將帶領學生閱讀學校課程與教學領導的重要文獻,實務個案,探討其中的方法與策略,以增進學生課程與教學領導方案規劃與分析研究之能力.		
	This course intends to explore main theories and practices for curriculum and instructional leadership as applied to schools. Literatures and cases will be analyzed and discussions will focus on their methods, strategies, and efforts for managing curriculum and instruction practices.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	探究課程與教學領導的重要理論	to explore main theories for curriculum and instructional leadership.	C2	ABD
2	了解各種課程與教學領導的重要實務	to understand main practices for curriculum and instructional leadership.	P4	BCDE
3	探究教師知識發展與課程教學領導的實踐歷程	To explore the relationship between teacher knowledge and curriculum and instructional leadership.	A4	BCE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	探究課程與教學領導的重要理論	講述、討論	實作、報告、上課表現
2	了解各種課程與教學領導的重要實務	講述、討論	實作、報告、上課表現
3	探究教師知識發展與課程教學領導的實踐歷程	講述、討論、賞析	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養	
淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹;課程進度,課堂要求規定,閱讀文獻,評量方式等說明	
2	105/02/22~ 105/02/28	教育改革的趨勢與革新(轉型)的課程領導:從九年一貫到十二年國教	
3	105/02/29~ 105/03/06	轉型課程領導的理論,實務與各國趨勢	
4	105/03/07~ 105/03/13	學校本位的課程領導管理與校本課程發展的實務模式探究	
5	105/03/14~ 105/03/20	校長的課程領導:實務與研究	
6	105/03/21~ 105/03/27	教師領導--教師課程管理的實踐與省思;課程教學領導與教師專業社群與發展相關研究	
7	105/03/28~ 105/04/03	課程領導,教學領導與學習領導的異同探究	
8	105/04/04~ 105/04/10	十二年國教下的課程領導與管理趨勢:中央及地方各項競爭型計畫之政策探討	
9	105/04/11~ 105/04/17	期中考週:繳交期末報告大綱與收集文獻,研究場域--以投稿研討會的摘要呈現	
10	105/04/18~ 105/04/24	當前趨勢的理念與實務篇:學習領導下的學習共同體的課程領導與管理	三芝國中or至善國中
11	105/04/25~ 105/05/01	實務篇:台北市高中職課程與教學領先計畫的課程領導與管理--個案探究	

12	105/05/02~ 105/05/08	實務篇：以教師領導推動學習共同體課程教學之個案探究	麗園國小
13	105/05/09~ 105/05/15	當前趨勢的理念與實務篇：高中優質化(特色領航)的課程領導與管理--個案探究	板橋高中
14	105/05/16~ 105/05/22	實務探究：高中發展特色課程管理與領導--個案探究	中正高中
15	105/05/23~ 105/05/29	實務探究：另類理念學校、公辦民營學校的課程教學領導--個案探究	
16	105/05/30~ 105/06/05	實務探究：新課綱的課程管理與領導--個案探究	
17	105/06/06~ 105/06/12	期末報告	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考週--交期末書面報告	
修課應 注意事項		1.本課程規劃進度會依同學上課之情形與時事議題做微調 2.期初發下課堂閱讀文獻,同學需事先預讀,上課繳交閱讀之重點與心得提問(約A4兩頁),以利課堂主題討論之參與 3.事假或病假需於當日課堂前請,無故缺席一次扣學期總成績2分,以此類推.	
教學設備		電腦	
教材課本		教師自編閱讀文獻彙編 黃旭鈞(2003)。課程領導:理論與實務。台北：心理出版社。 單文經等譯、Henderson J. G. & Wawthorne R. D. 著 (2001)。革新的課程領導。台北：學富文化事業有限公司。 單文經等譯 (2001)。校長的課程領導。台北：學富文化事業有限公司。	
參考書籍		James G. Henderson & Richard D. Hawthorne(1995). Transformative Curriculum Leadership. Merrill, Pretice-Hall.	
批改作業 篇數		3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈平時成績:課堂出席,預習,課中討論〉：60.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	