

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育組織行為研究	授課 教師	陳錫珍 JUNE S. CHEN
	STUDY ON ORGANIZATIONAL BEHAVIOR IN EDUCATION		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p> <p>E. 教育政策與領導價值實踐能力。</p>			
課程簡介	探索與解析教育組織行為的核心概念和基本理論。		
	This course focuses on major concepts and theoretical perspectives pertaining to organizational behavior in education.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解教育組織行為的核心概念及基本學理。	Comprehending the core concepts and theoretical perspectives of organizational behavior.	C2	CD
2	應用所學學理，分析當前教育組織行為之實務問題，並提出具體改進策略。	Able to apply theories to practices.	P3	CD
3	培養未來研究組織行為的興趣及正確態度。	Taking interest in the field of organizational behavior.	A4	CDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解教育組織行為的核心概念及基本學理。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
2	應用所學學理，分析當前教育組織行為之實務問題，並提出具體改進策略。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	培養未來研究組織行為的興趣及正確態度。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹	
2	105/02/22~ 105/02/28	組織行為概論	
3	105/02/29~ 105/03/06	和平紀念日補假 (放假一天)	
4	105/03/07~ 105/03/13	個體行為的基礎	
5	105/03/14~ 105/03/20	性格、情緒與知覺	
6	105/03/21~ 105/03/27	團體行為的基礎、工作團隊	
7	105/03/28~ 105/04/03	調課至6/8 4-7PM	
8	105/04/04~ 105/04/10	清明節 (放假一天)	
9	105/04/11~ 105/04/17	激勵的概念與應用	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	組織溝通	
12	105/05/02~ 105/05/08	組織領導	

13	105/05/09~ 105/05/15	組織文化	
14	105/05/16~ 105/05/22	組織權力與政治行為	
15	105/05/23~ 105/05/29	組織衝突與協商	
16	105/05/30~ 105/06/05	組織變革與壓力管理	
17	105/06/06~ 105/06/12	期末報告成果分享 (一)、(二)	原3/28的課程調到6/8 4-7PM補課
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	上課時間內請勿使用手機，且勿使用筆電從事與本課程無關之事宜。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2014). Organizational behavior (16th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.		
參考書籍	教師自編講義		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：50.0 %   ◆期中評量：            % ◆期末評量：            % ◆其他〈期末報告〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		