

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策研究：教師培育與發展	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
	SEMINAR ON EDUCATIONAL POLICY ANALYSIS : TEACHER EDUCATION AND ?		
開課系級	教政二碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPXJ2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p> <p>E. 教育政策與領導價值實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程在於了解師資培育與教師專業發展的理論與實務,以作為師資培育及教師專業發展之應用與實務探究分析.本課程將帶領學生閱讀師培政策及教師專業發展的重要文獻,實務個案,探討其中的方法與策略,以增進學生師資培育政策及教師專業發展方案規劃與分析研究之能力.</p>		
	<p>This course intends to explore main theories and practices for teacher education and professional development. Literatures and cases will be analyzed and discussions will focus on their methods, strategies, and efforts for policy making and practices.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	探究師資培育與教師專業發展的重要理論	to explore main theories for teacher education and professional development.	C2	ABD
2	了解各種師資培育與教師專業發展的重要實務	to understand main practices for teacher education and professional development instructional leadership.	P4	ABCDE
3	探究教師師資養成及專業發展的實踐歷程	To explore the relationship between teacher education and professional development.	A4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	探究師資培育與教師專業發展的重要理論	講述、討論	實作、報告、上課表現
2	了解各種師資培育與教師專業發展的重要實務	講述、討論	實作、報告、上課表現
3	探究教師師資養成及專業發展的實踐歷程	講述、討論、賞析	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹;課程進度,課堂要求規定,閱讀文獻,評量方式等說明	
2	105/02/22~ 105/02/28	師資培育的意義,理論與模式探討;當前師資需求的課題	
3	105/02/29~ 105/03/06	主要國家師資培育的趨勢與政策;台灣師資培育的政策發展與評析	本次不用上課,課程調倒3/30聽師藝司司長演講
4	105/03/07~ 105/03/13	教師專業發展的意義,理論與模式探討	
5	105/03/14~ 105/03/20	教師專業學習社群(PLC)的理論與實務模式	
6	105/03/21~ 105/03/27	主要國家的PLC發展趨勢與政策	
7	105/03/28~ 105/04/03	台灣教師專業發展的政策與實務	
8	105/04/04~ 105/04/10	教師專業發展的研究評析	教學行政觀摩週放假
9	105/04/11~ 105/04/17	期中考週:繳交期末報告大綱與收集文獻,研究場域--以投稿研討會的摘要呈現	4/13所上有演講
10	105/04/18~ 105/04/24	實務篇:學習共同體推動中的教師專業發展	
11	105/04/25~ 105/05/01	實務篇:跨校共備社群中的教師專業發展-個案探究	台北市共備社群
12	105/05/02~ 105/05/08	實務篇:以教師領導推動學習共同體課程教學之個案探究	麗園國小

13	105/05/09~ 105/05/15	107新課綱及相關政策中的教師專業發展需求	
14	105/05/16~ 105/05/22	參與跨校共備社群對教師的運作與增能(5/17校外業師演講)	麗山高中藍偉瑩主任演講
15	105/05/23~ 105/05/29	教師專業發展評鑑的政策與實施；教師專業發展評鑑的相關個案探究	
16	105/05/30~ 105/06/05	期末報告	
17	105/06/06~ 105/06/12	期末報告	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考週--交期末書面報告	
修課應 注意事項	1.本課程規劃進度會依同學上課之情形與時事議題做微調 2.期初發下課堂閱讀文獻,同學需事先預讀,上課繳交閱讀之重點與心得提問(約A4兩頁),以利課堂主題討論之參與 3.事假或病假需於當日課堂前請,無故缺席一次扣學期總成績2分,以此類推.		
教學設備	電腦		
教材課本	教師自編閱讀文獻彙編		
參考書籍			
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈平時成績:課堂出席,預習,課中討論〉：60.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		