

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學評鑑研究	授課 教師	游家政 YU, CHIA-CHENG
	STUDIES ON CURRICULUM AND INSTRUCTION		
開課系級	課程二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。 B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。 C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。 D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。 E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。			
課程簡介	本課程旨在探究課程與教學評鑑的取向與模式，討論的主題包括：評鑑計畫、資料蒐集方法與工具、評鑑規準及價值判斷程序、評鑑結果的解釋與利用、及其後設評鑑與改進等。		
	This course is devoted to explore evaluation approaches and models applied to curriculum and instruction in educational settings. Topics will include evaluation plan, data collecting methods and tools, criteria and processes of judgment, explanation and utilization of evaluation outcomes, as well as how to improve by meta-evaluation.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解課程與教學評鑑的概念、模式與資料蒐集方法。	Understand the concepts, models, and data collecting methods in curriculum and instruction evaluations.	C2	D
2	分析各類型課程與教學的評鑑方案。	Analyze various types of programs for evaluating curriculum and instruction.	C4	D
3	運用後設評鑑改進課程與教學評鑑的品質。	Apply meta-evaluation to improve the qualities of curriculum and instruction evaluations	C3	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解課程與教學評鑑的概念、模式與資料蒐集方法。	講述、討論、實作	實作、報告
2	分析各類型課程與教學的評鑑方案。	講述、討論、實作	實作、報告
3	運用後設評鑑改進課程與教學評鑑的品質。	講述、討論、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	教學計畫說明/課程與教學評鑑的源起與發展	
2	105/02/22~ 105/02/28	課程教學評鑑—學習面向	
3	105/02/29~ 105/03/06	課程教學評鑑—課程面向	
4	105/03/07~ 105/03/13	課程教學評鑑—教學面向	
5	105/03/14~ 105/03/20	課程教學評鑑—評鑑面向	
6	105/03/21~ 105/03/27	績效/目標取向評鑑與案例分析	
7	105/03/28~ 105/04/03	改進取向評鑑與案例分析	
8	105/04/04~ 105/04/10	專家取向評鑑與案例分析	
9	105/04/11~ 105/04/17	消費者取向評鑑與案例分析	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中評量/跨校學習共同體實施成果發表，地點-新北市淡水區忠山國小	調整為04/20上午09:00-12:00
11	105/04/25~ 105/05/01	參與者取向評鑑與案例分析	
12	105/05/02~ 105/05/08	課程教學評鑑的組織—內部人員與外部人員	

13	105/05/09~ 105/05/15	課程教學評鑑的指標與標準	
14	105/05/16~ 105/05/22	課程教學評鑑資料蒐集與分析	
15	105/05/23~ 105/05/29	課程教學評鑑的結果呈現與應用	
16	105/05/30~ 105/06/05	課程教學評鑑的的專業標準與後設評鑑	
17	105/06/06~ 105/06/12	課程教學評鑑與教師專業發展	
18	105/06/13~ 105/06/19	專題實作成果報告與討論	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		黃嘉雄(2010)。課程評鑑。台北:心理出版社。 Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2004). Program Evaluation (3rd ed.). Boston, MA: Pearson. 蘇錦麗等譯(2005)。評鑑模式：教育及人力服務的評鑑觀點。台北：高等教育。	
參考書籍		參見紙本教學計劃	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 5.0 % ◆平時評量：45.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	