

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學理論 CURRICULUM AND INSTRUCTIONAL THEORIES	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
開課系級	課程一碩士班 A TDIXM1A	開課 資料	必修 單學期 3學分
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。 B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。 C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。 D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。 E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。			
課程簡介	課程與教學理論課程將介紹課程與教學領域中的理論基礎及模式。本課程從哲學、歷史、社會、文化及個人等層面分析課程發展的複雜性。此外，學生亦會探索學習、發展及認知理論如何形塑教學的設計。在這堂課中，學生得以比較不同的課程與教學模式的特質並能運用理論及所學知識解析與學校相關的議題。		
	This course is designed to introduce the students to the foundations, principles, and theories in the field of curriculum and instruction. Students will be guided to analyze the complexities of curriculum development within philosophical, historical, social, cultural, and personal contexts. Students will also explore how theories of learning, development, and cognition shape the design of instruction. This course provides students the opportunities to compare the characteristics of various curriculum and instructional models and to apply theory and knowledge to solve school-related problems.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能辨認出課程與教學的歷史演進及趨勢發展。	Students will be able to identify historical movements and trends in curriculum and instruction.	C2	A
2	學生能探討當代課程與教學領域中的相關議題。	Students will be able to investigate contemporary curriculum and instruction issues.	C3	A
3	學生能把握理論與實務之間的連結。	Students will be able to make connections between theory and practice.	C3	AB
4	學生能闡明課程與教學領域中歷史的、理論的及實務的運用。	Students will be able to illustrate historical, theoretical, and practical curriculum and instruction applications.	C4	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能辨認出課程與教學的歷史演進及趨勢發展。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能探討當代課程與教學領域中的相關議題。	講述、討論	報告、上課表現
3	學生能把握理論與實務之間的連結。	講述、討論	報告、上課表現
4	學生能闡明課程與教學領域中歷史的、理論的及實務的運用。	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	Course introduction	
2	105/02/22~ 105/02/28	1.Toward Definition(s) 2.Reading between the lines 3.A Few Questions 4.the Progressive Paradigm	
3	105/02/29~ 105/03/06	Philosophical Foundations of Curriculum	
4	105/03/07~ 105/03/13	Psychological Foundations of Curriculum	覺生紀念圖書館1樓古今中外
5	105/03/14~ 105/03/20	Social Foundations of Curriculum	
6	105/03/21~ 105/03/27	1.The Cognitive Revolution, Bruner, and a New Epistemology 2.Dewey, Whitehead, and Process Thought	
7	105/03/28~ 105/04/03	The Learner-Centered Curriculum	
8	105/04/04~ 105/04/10	(No Class) The Society-Centered Curriculum	
9	105/04/11~ 105/04/17	The Knowledge-Centered Curriculum	
10	105/04/18~ 105/04/24	(Midterm Exam Week) Keynote Speech on 04/20	Keynote Speech at Taipei campus D222
11	105/04/25~ 105/05/01	1.Introduction to Instructional Design 2FOUNDATIONS of Instructional Design	

12	105/05/02~ 105/05/08	Instructional Analysis: Analyzing the Learning Context	
13	105/05/09~ 105/05/15	Instructional Analysis: Analyzing the Learners	
14	105/05/16~ 105/05/22	Instructional Analysis: Analyzing the Learning Task	
15	105/05/23~ 105/05/29	Instructional Analysis: Assessing Learning from Instruction	
16	105/05/30~ 105/06/05	An Educational Vision: Constructing a Curriculum Matrix	
17	105/06/06~ 105/06/12	Term paper presentation	
18	105/06/13~ 105/06/19	(Final Exam Week)	
修課應 注意事項	Detailed course requirements and grading criteria will be announced to and discussed with students in class.		
教學設備	電腦、投影機、其它(MOODLE)		
教材課本			
參考書籍	<p>Required Texts</p> <p>Doll, W. E., Jr. (1993). A post-modern perspective on curriculum. New York, NY: Teachers College.</p> <p>Ellis, A. K. (2004). Exemplars of curriculum theory. New York, NY: Eye on Education.</p> <p>Marsh, C. J. (2004). Key concepts for understanding curriculum (3rd ed.). New York, NY: Taylor & Francis Group.</p> <p>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2014). Curriculum: Foundations, principles, and issues (6th ed.). Boston, MA: Pearson.</p> <p>Smith, P. L., & Ragan, T. J. (2005). Instructional design (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley Jossey-Bass.</p>		
批改作業 篇數	10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：60.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		