

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	流動與社會未來	授課 教師	彭莉惠 PENG, LI-HUI
	SOCIOLOGY OF MOBILITIES		
開課系級	未來一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDDXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 多元思考的能力。 B. 未來分析的能力。 C. 掌握趨勢變遷的能力。 D. 全球視野的能力。 E. 實證應用的能力。			
課程簡介	訓練學生反省屬於妳/你自己/或親族父母的階層與社會流動經驗，並於修習課程後具備有獨立思考與分析解讀的能力，並掌握幾大重點：一、社會階層與社會流動的相關概念；二、教育階層化如何導致社會流動；三、勞力市場階層化如何導致社會流動；四、跨國的社會流動，如何透過婚姻、工作或者其他而體現出來；五、流動的未來趨勢。		
	The course aims to train students with the ability to think independently and analysis. Curriculum focuses on five priorities: First,to learn the concepts of social stratification and social mobility; second,to learn how education leads to social mobility; Third,to learn how the labor market stratification lead to social mobility; four, to learn how transnational social mobility through marriage, work or others to be reflected; Fifth, the future trend of social mobility.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	社會階層與社會流動的相關概念	the concepts of social stratification and social mobility	C2	ABCDE
2	教育階層化如何導致社會流動	how educational stratification led to social mobility	C4	ABCDE
3	勞力市場階層化如何導致社會流動	Occupational stratification lead to social mobility	C4	ABCDE
4	跨國社會流動	Transnational social mobility	C4	ABCDE
5	社會流動的未來趨勢	future trends of social mobility	C4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	社會階層與社會流動的相關概念	講述、討論、實作	報告、上課表現
2	教育階層化如何導致社會流動	講述、討論	報告、上課表現
3	勞力市場階層化如何導致社會流動	講述、討論	報告、上課表現
4	跨國社會流動	講述、討論	報告、上課表現
5	社會流動的未來趨勢	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◆	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◆	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹與說明	請學生分享有興趣的社會流動議題
2	105/02/22~ 105/02/28	社會階層與社會流動相關概念	請同學針對自己有興趣的社會流動議題進行文獻蒐集與閱讀
3	105/02/29~ 105/03/06	教育階層化如何導致社會流動(1)	
4	105/03/07~ 105/03/13	教育階層化如何導致社會流動(2)	
5	105/03/14~ 105/03/20	教育階層化如何導致社會流動(3)	
6	105/03/21~ 105/03/27	勞力市場階層化如何導致社會流動(1)	
7	105/03/28~ 105/04/03	勞力市場階層化如何導致社會流動(2)	
8	105/04/04~ 105/04/10	勞力市場階層化如何導致社會流動(3)	
9	105/04/11~ 105/04/17	跨國社會流動(1)婚姻	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中報告週	
11	105/04/25~ 105/05/01	跨國社會流動(2)工作/就業	
12	105/05/02~ 105/05/08	跨國社會流動(3)求學	

13	105/05/09~ 105/05/15	跨國社會流動(4)休閒旅遊	
14	105/05/16~ 105/05/22	社會流動未來趨勢(1)	
15	105/05/23~ 105/05/29	社會流動未來趨勢(2)	
16	105/05/30~ 105/06/05	社會流動未來趨勢(3)	
17	105/06/06~ 105/06/12	期末報告	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末報告與回顧	
修課應 注意事項		*授課進度表內的各週內容只是暫定，會視修課同學需求，進行議題安排上與教學方式上的彈性調整。故，目前的課程每周進度僅作參考之用。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		上課時老師會進一步說明	
參考書籍		會於課堂指定額外的國內外相關的學術期刊論文	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期末報告〉：50.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	