

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	家庭暴力處遇專題研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	SEMINAR ON DOMESTIC VIOLENCE OFFENDER TREATMENT		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	本課程之規劃，主要聚焦於家庭暴力加害人處遇之相關議題，特別是面對與降低加害人之暴力危險。		
	Planning this course, the main focus on issues of domestic violence offender treatment, in particular how to deal with the offender of violence to reduce the risk.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程之規劃，主要聚焦於家庭暴力加害人處遇之相關議題，特別是 如何面對與降低加害人之暴力危險。	Planning this course, the main focus on issues of domestic violence offender treatment, in particular how to deal with the offender of violence to reduce the risk.	C3	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程之規劃，主要聚焦於家庭暴力加害人處遇之相關議題，特別是 如何面對與降低加害人之暴力危險。	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹	
2	105/02/22~ 105/02/28	辨識暴力的本質與暴力的影響	演講
3	105/02/29~ 105/03/06	特殊案例研討1:阿波卡獵逃	
4	105/03/07~ 105/03/13	特殊案例研討2:指認暴力行為	描述與討論
5	105/03/14~ 105/03/20	情緒與精神症狀：家暴加害人素描	演講
6	105/03/21~ 105/03/27	認識家庭暴力加害人	邱獻輝(2013)；王珮玲(2012)；王美懿等(2010)
7	105/03/28~ 105/04/03	家暴危險評估	林明傑等(2004)；王珮玲(2012)；論文集1-2
8	105/04/04~ 105/04/10	教學觀摩日	
9	105/04/11~ 105/04/17	家庭暴力防治相關法令	鄭漢蓁(2014)；陳竹上等(2014)；高鳳仙(2013, 2014)；黃翠紋(2015)；謝如媛(2006)
10	105/04/18~ 105/04/24	被害人安全計畫	游美貴(2014)；王珮玲(2015)；李易蓁等(2014)

11	105/04/25~ 105/05/01	加害人的控制策略	陳若璋(2009)；邱惟真(2013)；論文集1-1；論文集1-4；論文集1-5
12	105/05/02~ 105/05/08	同理心訓練：家暴相對人敏感度訓練	演講
13	105/05/09~ 105/05/15	非自願個案之處理技巧	論文集2-1~2-6；周容瑜(2008)
14	105/05/16~ 105/05/22	壓力管理：以處遇人員為對象	汪淑媛(2013)；蔡佳容等(2010)；陳若璋等(2014)
15	105/05/23~ 105/05/29	家庭暴力防治網絡功能與合作機制	沈慶鴻(2012)；游淑華等(2011)；張淑芬(2015)
16	105/05/30~ 105/06/05	家庭暴力加害人處遇成效	論文集1-7；鄭青玫等(2013)；賈紅鶯(2011)
17	105/06/06~ 105/06/12	端午節	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考週	
修課應 注意事項	1.出席成績採累積制，即有出席才計分。 2.平時評量採平均制，報告成績分為三級(A、B、C)，輪流報告。 3.期末評量即期末專題研究報告一份，報告格式請依據APA，可採個人或小組方式完成。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	邱惟真編(2016):家庭暴力相對人多元處遇與評估。台中市:台灣家庭暴力暨性犯罪處遇協會。 邱惟真(2013):家庭暴力的輔導治療。家庭暴力與性侵害的問題與對策，第二章，45-67。台北市:元照。 林明傑等人(2004):婚姻暴力加害人分類之研究。中華心理衛生學刊，第十七卷，第二期，67-92。		

<p>參考書籍</p>	<p>邱獻輝(2013):男性的夫妻角色期待與實踐：親密暴力者vs.無親密暴力者。犯罪學期刊, 第十六卷第二期, 61-92 頁。</p> <p>王珮玲(2012):親密伴侶殺人案件之分析：以男性謀殺女性案件為例。中華心理衛生學刊, 第二十五卷, 第二期, 231-266頁。</p> <p>王美懿等人(2010):「病人」、「犯人」或「個人」? 男性家暴「加害人」之再認識。社會政策與社會工作學刊, 第十四卷第二期, 頁1 47- 1 93。</p> <p>王珮玲(2012):台灣親密關係暴力危險評估表 (TIPVDA) 之建構與驗證。社會政策與社會工作學刊, 第16卷第1期, 頁1-58。</p> <p>鄭漢綦(2014):家庭暴力防治法介紹(上)(下)。萬國法律, 197、198期。</p> <p>陳竹上等人(2014):壞先生是否也是壞爸爸? : 家庭暴力 防治法第四十三條之理論與實證分析。高雄師大學報, 36, 77-90。</p> <p>高鳳仙(2014):論家庭暴力加害人處遇計畫。萬國法律, 195, 77-92。</p> <p>高鳳仙(2013):台灣家庭暴力防治法之刑事保護令解析。萬國法律, 190, 51-62。</p> <p>黃翠紋(2015):台灣家事事件調解的發展與變革。犯罪學期刊, 第18卷第1期, 1-14。</p> <p>謝如媛(2006):刑法規範下的家庭秩序。台大法學論叢, 第35卷, 第6期, 291-329。</p> <p>游美貴(2014):臺灣家庭暴力防治服務方案的 實施與轉變之探討。臺大社工學刊, 第二十九期, 53 頁-96 頁。</p> <p>王珮玲(2015):安全了嗎?安全網方案高危機案件的追蹤研究初探。犯罪與刑事司法研究, 第23期, 67-103頁。</p> <p>李易綦等人(2014):整合社工處遇與修復式司法協助家暴成人保護個案之實務經驗省思_以台南市女權會為例。台灣社會工作學刊, 第13期, 69-100。</p> <p>陳若璋(2009):大學諮商中心對親密關係暴力處遇內涵與倫理議題之探討。輔導與諮商學報, 3 1 卷1 期, 3 9 - 5 3 頁。</p> <p>周容瑜(2008):暴力的背後~破碎的鏡中影像_從自體心理學談施暴者的憤怒與攻擊。輔導季刊, 第44卷, 第1期, 43-52。</p> <p>汪淑媛(2013):影響家暴防治社工身心安全之風險因素分析。社會政策與社會工作學刊, 第十七卷, 第一期, 頁175-215。</p> <p>蔡佳容等人(2010):社會工作人員遭受暴力威脅之經驗： 以家庭暴力防治工作為例。臺灣社會工作學刊, 第九期, 頁 85~129。</p> <p>陳若璋等人(2014):心理師遭遇案主暴力狀況之調查研究。諮商心理與復健諮商學報, 27, 57-80。</p> <p>沈慶鴻(2012):婚暴防治社工「案主自決」觀點之初探。社會政策與社會工作學, 第十六卷, 第二期, 1-45。</p> <p>游淑華等(2011):諮商心理與社會工作在「家庭暴力暨性侵害防治 中心」的跨專業合作經驗。中華輔導與諮商學報, 30期, 24 - 53。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>35 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 24.0 % ◆平時評量：38.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：38.0 % ◆其他〈 〉： %</p>
<p>備 考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>