

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	李麗君 LI LI-CHUN
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要提供學生對研究之基本概念，透過課程講授、討論及實作，學生能熟知如何進行一個學術研究，瞭解各種研究方法的特性，以及撰寫研究論文的APA格式。</p>		
	<p>The main purpose of this course is to provide students with a basic knowledge of research. Through the course, students will be able to learn the process of conducting a research, features of different research methods, and APA writing style.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 理解研究的基本概念	1.To understand the basic concepts of research.	C2	B
2	2 熟悉研究的基本架構	2. To familiar with the basic framework of research.	C2	B
3	3 瞭解各種研究方法的特性	3.To understand the features of different research methods.	C3	B
4	4 熟悉研究論文撰寫的格式	4. To familiar with the writing style of research paper.	C3	B
5	5 分析及批判研究論文之脈絡	5. To analyze and critique the structure of research paper.	C4	B
6	6 依照論文撰寫格式及要求實際撰寫論文	6. According to research writing style to write research paper.	C3	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 理解研究的基本概念	講述、討論	上課表現
2	2 熟悉研究的基本架構	講述、討論	上課表現
3	3 瞭解各種研究方法的特性	講述、討論	報告、上課表現
4	4 熟悉研究論文撰寫的格式	講述、討論、實作	紙筆測驗、上課表現
5	5 分析及批判研究論文之脈絡	講述、討論、賞析	實作、上課表現
6	6 依照論文撰寫格式及要求實際撰寫論文	討論、實作	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹、 研究的基本概念	
2	105/02/22~ 105/02/28	研究的規劃	
3	105/02/29~ 105/03/06	研究主題的擬定	
4	105/03/07~ 105/03/13	研究報告撰寫格式、 APA 格式考試	小考
5	105/03/14~ 105/03/20	從閱讀到撰寫(一)、 研究與學術倫理	
6	105/03/21~ 105/03/27	從閱讀到撰寫(二)、 研究論文第一章	
7	105/03/28~ 105/04/03	從閱讀到撰寫(三)、 研究論文第二章	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學行政觀摩日	
9	105/04/11~ 105/04/17	報告與討論	交期中報告
10	105/04/18~ 105/04/24	研究論文第三章	
11	105/04/25~ 105/05/01	抽樣方式與比較	
12	105/05/02~ 105/05/08	問卷調查法、 項目分析	

13	105/05/09~ 105/05/15	訪談法	
14	105/05/16~ 105/05/22	實驗法	小考
15	105/05/23~ 105/05/29	研究誤差、研究效度	
16	105/05/30~ 105/06/05	研究論文第四章、第五章	
17	105/06/06~ 105/06/12	報告與討論	交期末報告
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		畢恆達 (2005) 。教授為什麼沒告訴我。台北：學富文化。	
參考書籍		張芳全 (2007) 。論文就是要這樣寫。台北：心理。 張慶勳 (2005) 。論文寫作手冊 (三版) 。台北：心理。	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	