

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國近現代史研究	授課 教師	羅運治 LO YUN-CHIH
	STUDY ON CHINESE HISTORY OF MODERN AND CONTEMPORARY FIELD		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
系（所）教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
系（所）核心能力			
<p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。</p>			
課程簡介	<p>此門課是以中國近代及現代重大之事情為主題，透過其內容，以各種之方式予以解釋分析。讓同學瞭解事情發生之背景、過程及結果，進而對國家、社會及人民生活之影響，並瞭解情勢、制度之演變及人為之重要性。</p>		
	<p>This course discusses significant events in modern and contemporary China, analyzes and explains those events in various ways. Students will understand backgrounds, processes, and results of significant events, influences of significant events on the whole society and the country, living of the people and system evolutions.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生瞭解: 歷史、歷史學之定義、歷史的功能、中國近現代史之起始及意義、重大事件的發生、種類、性質、如何瞭解重大事件、重大事件予國家、社會造成之影響、執政者有何鑑識。	Students will understand history, definition and function of history, origin and meaning of Chinese modern and contemporary history, its occurrences, types, and characters of significant events, influence of significant events on the society and the country, and the lesson learned by the leader.	C4	AB
2	讓學生深入知悉近代重大事件按時間之先後而發生、發生的原因、時代之背景、當時國家社會之狀況、國民普遍的心態等。另外，也讓學生思考相關事件所牽涉之人物、所受到外國的影響及其他影響事件發生的因素等問題。	Students will deeply understand a chronological list of significant events, causes of those significant events, background and situation of the country, and the people's attitudes. In addition, students will think about questions regarding people involved in the related events, influence of foreign countries and other reasons on the related events, etc.	C4	AB
3	讓學生瞭解、知悉並分析、評鑑重大事件發生之歷史背景、過程、演變及結果。而此結果又導致國家、社會及各種體制、制度之演變，其中所產生之衝擊與變化，進而影響整體社會之發展及國民心態(價值觀)的轉變。	Students will understand that the occurrences of significant events have historical backgrounds, processes, evolution, and results. Those results cause evolutions of the country, society and many systems. And those evolutions change the whole society and the people's attitudes.	C4	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生瞭解：歷史、歷史學之定義、歷史的功能、中國近現代史之起始及意義、重大事件的發生、種類、性質、如何瞭解重大事件、重大事件予國家、社會造成之影響、執政者有何鑑識。	講述、討論	報告、上課表現
2	讓學生深入知悉近代重大事件按時代之先後而發生、發生的原因、時代之背景、當時國家社會之狀況、國民普遍的心態等。另外，也讓學生思考相關事件所牽涉之人物、所受到外國的影響及其他影響事件發生的因素等問題。	講述、討論	報告、上課表現
3	讓學生瞭解、知悉並分析、評鑑重大事件發生之歷史背景、過程、演變及結果。而此結果又導致國家、社會及各種體制、制度之演變，其中所產生之衝擊與變化，進而影響整體社會之發展及國民心態（價值觀）的轉變。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	緒論	
2	105/02/22~ 105/02/28	十九世紀的中國 〈1〉	

3	105/02/29~ 105/03/06	十九世紀的中國 〈2〉	
4	105/03/07~ 105/03/13	中國近代的開始—鴉片戰爭之研究 〈1〉	
5	105/03/14~ 105/03/20	中國近代的開始—鴉片戰爭之研究 〈2〉	
6	105/03/21~ 105/03/27	中國自強運動之研究 〈1〉	
7	105/03/28~ 105/04/03	中國自強運動之研究 〈2〉	
8	105/04/04~ 105/04/10	中國成為次殖民地之研究 〈1〉	
9	105/04/11~ 105/04/17	中國成為次殖民地之研究 〈2〉	
10	105/04/18~ 105/04/24	中國文化大革命的探討 〈1〉	
11	105/04/25~ 105/05/01	中國文化大革命的探討 〈2〉	
12	105/05/02~ 105/05/08	民初政權之研究 〈1〉	
13	105/05/09~ 105/05/15	民初政權之研究 〈2〉	
14	105/05/16~ 105/05/22	中國共產黨之研究 〈1〉	
15	105/05/23~ 105/05/29	中國共產黨之研究 〈2〉	
16	105/05/30~ 105/06/05	中國八年抗日戰爭之研究 〈1〉	
17	105/06/06~ 105/06/12	中國八年抗日戰爭之研究 〈2〉	
18	105/06/13~ 105/06/19	18. 海峽兩岸之研究	
修課應 注意事項	1.不吃零食或午餐，可以喝水 〈飲料〉。 2.勿私下相互交談及製造噪音 〈雜音〉。 3.手機關機或改為震動。 4.不製造髒亂及垃圾。		
教學設備	電腦		
教材課本	1.徐中約著，計秋楓等譯校：《中國近代史》〈上、下冊〉，香港：中文大學出版社，2001年。 2.張玉法：《中國現代史》〈上、下冊〉，台北：台灣東華書局，1977年。		

參考書籍	<p>1.蔣廷黻：《中國近代史研究》，台北：里仁書局，1982年。</p> <p>2.郭廷以：《近代中國史綱》〈上、下冊〉，台北：曉園出版社，1994年。</p> <p>3.戚其章：《中國近代社會思潮史》，濟南：山東教育出版社，1994年。</p> <p>4.陳旭麓：《近代中國社會的新陳代謝》，上海：上海人民出版社，1992年。</p> <p>5.費正清、劉廣京編，中國社會科學院譯：《劍橋中國晚清史》〈上、下冊〉，北京：中國社會科學出版社，1994年。</p> <p>6.王爾敏：《晚清政治思想史論》，台北：台灣商務印書館，1995年。</p> <p>7.李提摩太(Timothy Richard, D.D., Litt.D.)著、李憲堂、侯林莉譯：《親歷晚清四十五年—李提摩太在華回憶錄》，天津：天津人民出版社，2005年。</p> <p>8.史景遷 (Jonathan D. Spence)著，溫洽溢譯：《追尋現代中國》〈上、中、下冊〉，台北：時報文化出版公司，2001年。</p> <p>9.史景遷 (Jonathan D. Spence)著，溫洽溢譯：《改變中國》，台北：時報文化出版公司，2004年。</p> <p>10.劉維開：《國難期間應變圖存問題之研究》，台北：國史館，1995年。</p> <p>11.端木賜香：《重讀晚清六十年》，台北：華文出版社，2010年。</p> <p>12.張鳴：《北洋裂變：軍閥與五四》，台北：遠流出版社，2011年。</p> <p>13.韓文寧：《中華民國在大陸的真相》〈上冊〉，台北：大旗出版社，2012年。</p> <p>14.鍾叔河：《走向世界》，北京：中華書局，2000年。</p> <p>15.李慶山：《大長征》，北京：中共黨史出版社，2006年。</p> <p>16.薩沙：《蔣介石指揮的長征》，香港：南風窗出版社，2012年。</p> <p>17.小島晉治、丸山松幸合著，葉寄民譯：《中國近現代史》，台北：帕米爾書店，1992年。</p> <p>18.其他有關中國近現代史之期刊、雜誌、報紙等資料。</p>
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈口頭報告、書面報告〉：60.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>