

## 淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	讀者服務	授課 教師	宋雪芳 SONG SHEUE-FANG
	READER SERVICES		
開課系級	資圖二數碩專 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TABAJ2A		
系（所）教育目標			
培養具現代觀、國際觀及未來觀之數位出版與典藏專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備數位出版之專業能力。</p> <p>B. 具備數位典藏之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技原理及其應用之能力。</p> <p>D. 具備數位資源與圖書館之經營管理能力。</p>			
課程簡介	進階了解圖書館讀者服務相關議題, 如讀者界定;讀者在圖書館的行為;如何面對及處理圖書館讀者服務問題; 特殊讀者問題案例分析; 圖書館讀者服務哲學及服務品質評估。		
	An in-deep look at the management of user service in libraries. Include topics such as users identify; Patron behavior in Libraries; what are the issues and how to deal with normal users and special users, Library service philosophy, and quality service management, electronic reference resources and services.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程之目標在於引導學生習得實體圖書館及數位圖書館之讀者服務理論與實務。提供人類及社區人性化的服務；確知圖書館所關心；護衛圖書館學所關心的倫理、公平取用資料及資源、服務、合作、知識自由；以其任務為榮。	Acquire a whole picture understanding of the concept and methods for information services and user services. Identify the most appropriate method for dealing with a particular user; such as children, teenagers, or older. Implement an evaluation project of user services. Understand the opportunities and challenges of library services in a networked environment	A6	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程之目標在於引導學生習得實體圖書館及數位圖書館之讀者服務理論與實務。提供人類及社區人性化的服務；確知圖書館所關心；護衛圖書館學所關心的倫理、公平取用資料及資源、服務、合作、知識自由；以其任務為榮。	講述、討論、模擬、參訪	紙筆測驗、報告、出席率，討論

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	單元1：課程介紹	
2	105/02/22~ 105/02/28	單元2：讀者服務概述(讀者服務基本三大要素之界定及其關係、本質和功能、內容範圍)	3/7 面授
3	105/02/29~ 105/03/06	單元3：讀者服務之歷史發展與服務理論變革	
4	105/03/07~ 105/03/13	單元4：讀者服務類型項目	
5	105/03/14~ 105/03/20	單元5：讀者界定、讀者資訊心理與行為	
6	105/03/21~ 105/03/27	單元6：認識特殊讀者	
7	105/03/28~ 105/04/03	單元7：圖書館負面讀者行為與服務	
8	105/04/04~ 105/04/10	單元8：圖書館常見讀者服務事件	
9	105/04/11~ 105/04/17	單元9：如何解決讀者服務問題	4/25 面授
10	105/04/18~ 105/04/24	單元10：期中考試週(參訪)	
11	105/04/25~ 105/05/01	單元11：館員服務哲學與服務品質控管	
12	105/05/02~ 105/05/08	單元12：各類型圖書館之讀者服務	

13	105/05/09~ 105/05/15	單元13：數位圖書館館員	
14	105/05/16~ 105/05/22	單元14：數位參考資源與服務	
15	105/05/23~ 105/05/29	單元15：參考諮詢台評估(是服務點、接觸點或是障礙物?)	
16	105/05/30~ 105/06/05	單元16：傳統與數位特藏服務	6/13 面授
17	105/06/06~ 105/06/12	單元17：館際合作、文獻傳遞	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	學生之學習情況與作業繳交時限將由教師與助教嚴格執行記錄建檔評分，以確保學生每週定量之線上學習。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Customer service excellence in the self-service public library. State Library of Victoria: Shared Leadership Program., 2009-10. By Shaun Brady, Kim Kearsey		
參考書籍	RUSA (Reference and User Services Association). (2003). "Professional <a href="http://www.customerserviceexcellence.uk.com/">http://www.customerserviceexcellence.uk.com/</a>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		