

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會政策	授課 教師	戴政龍 TAI,CHENG LUNG
	SOCIAL POLICY AND SOCIAL LEGISLATION		
開課系級	公行進學班二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXE2A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>課程區分「理念基礎」、「社會安全」、「福利服務」及「福利資源」四個部分，探討社會政策的相關概念、理論、政策過程及發展歷史，以及社會政策所關懷的經濟安全保障，並以人口群為分類，探討相對弱勢者的福利政策與立法，以及各類部門在社會政策實踐上所擔負的角色。</p>		
	<p>Elucidate of social welfare governance, i.e. social administration and legislation. This course is composed of three pillars: implication and context of social policy and legislation, development and evolution of domestic social administration and institutions, discretion and assessment of the efficacy of specific domestic social institutions and policies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解社會政策領域及發展，建立社會福利政策分析架構，討論社會分配原理與策略，評估社會供給與福利輸送的性質與設計。	Introducing the scope and formation of social policy domain, framework of social policy analysis and theories of social distribution. Assessment the implementation of social aids and deliver of social services.	C5	BCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解社會政策領域及發展，建立社會福利政策分析架構，討論社會分配原理與策略，評估社會供給與福利輸送的性質與設計。	講述、討論、賞析、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹	
2	105/02/22~ 105/02/28	社會政策的歷史發展	
3	105/02/29~ 105/03/06	意識形態與社會政策	
4	105/03/07~ 105/03/13	價值與社會政策	
5	105/03/14~ 105/03/20	社會政策的制訂過程、模式與執行	
6	105/03/21~ 105/03/27	社會福利與福利國家	
7	105/03/28~ 105/04/03	社會安全與社會保險	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學行政觀摩日	
9	105/04/11~ 105/04/17	貧窮與社會救助	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	兒童及少年福利政策與立法	
12	105/05/02~ 105/05/08	身心障礙者權益保障政策與立法	

13	105/05/09~ 105/05/15	老人福利政策與立法	
14	105/05/16~ 105/05/22	婦女福利政策與立法	
15	105/05/23~ 105/05/29	原住民福利政策與立法	
16	105/05/30~ 105/06/05	社會工作專業體制與志願服務	
17	105/06/06~ 105/06/12	社會政策實踐的抉擇	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		黃源協、蕭文高，2012/9，社會政策與社會立法，修訂二版。臺北市：雙葉書廊。	
參考書籍		李易駿，2013/12，社會政策原理。臺北市：五南。 洪菁惠、葉瑋琳 譯，Michael Hill 原著，2005/10，瞭解社會政策。新北市：韋伯文化。 李易駿 譯，Pete Alcock 原著，2006/12，解讀社會政策。臺北市：群學。 林勝義，2015/8，社會政策與社會立法，六版。臺北市：五南。 李瑞金等，2014/9，社會政策與社會立法，增修二版。臺北市：松慧文化。 葉至誠，2009/10，社會政策與社會立法。臺北市：秀威資訊科技。	
批改作業 篇數		5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	