

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	進階日語語法	授課 教師	楊慧芳 YANG, HUI-FANG
	ADVANCED JAPANESE GRAMMAR		
開課系級	日文在職班三A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFJXK3A		
系 (所) 教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。 2. 接軌國際之能力。 3. 掌握資訊之能力。 4. 迎向未來之能力。 			
系 (所) 核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備日語聽講的基礎能力。 B. 具備日語口語表達、中日口譯的基礎能力。 C. 具備閱讀日語書報雜誌的基礎能力。 D. 具備日文作文、日文書信及中日筆譯的基礎能力。 E. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。 F. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。 G. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養。 H. 訓練思考判斷的能力。 			
課程簡介	教授日本語文中級程度之語法，使學生具備N3,N2左右之程度		
	The intermediate phrases and sentences are introduced and analyzed. This course also focuses on the grammatical features of Japanese sentences in N2 and N3 level.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養學生中級左右的日本語文程度，著重在文法的講解。	To raise the students' ability of intermediate Japanese with a special emphasis on the grammar.	P4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養學生中級左右的日本語文程度，著重在文法的講解。	講述、討論、賞析、模擬、實作	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	貸してもらうように頼む	
2	105/02/22~ 105/02/28	貸すのを断る	
3	105/02/29~ 105/03/06	予定の変更を頼む	
4	105/03/07~ 105/03/13	できなくなった理由を説明する	
5	105/03/14~ 105/03/20	ほめる	
6	105/03/21~ 105/03/27	ほめに応える	
7	105/03/28~ 105/04/03	申し出る	
8	105/04/04~ 105/04/10	相手の希望をたずねる	
9	105/04/11~ 105/04/17	復習とN3、N2の文型	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	苦情を言う	
12	105/05/02~ 105/05/08	規則を説明する	

13	105/05/09~ 105/05/15	名乗る、人を紹介する	
14	105/05/16~ 105/05/22	相手について知っていることを述べる	
15	105/05/23~ 105/05/29	これから質問をするときの前置き	
16	105/05/30~ 105/06/05	あるかどうか、できるかどうか、たずねる	
17	105/06/06~ 105/06/12	電話をかける	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	ボイクマン聡子・宮谷敦美・小室リ一郁子著『情境日本語』初中級篇1, 2 大新書局2012 渡邊亜子・白石知代著『日本語能力試験 N2快速掌握文法』大新書局2012 佐々木仁子・松本紀子著『新日本語能力試験對策 N3 文法篇』大新書局2010		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		