

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	微處理機概論	授課 教師	蔡奇謚 CHI-YI TSAI
	INTRODUCTION TO MICROPROCESSORS		
開課系級	電機進學班二A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TETXE2A		
系（所）教育目標			
<p>一、教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。</p> <p>二、教育學生能具備獨立完成所指定任務及團隊精神之電機工程師。</p> <p>三、教育學生具備洞悉電機產業趨勢變化，以因應現今多元化職場生涯之挑戰。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有運用數學工具配合科學方法以解決電機工程問題之能力。</p> <p>B. 具有設計與執行電機實驗及分析與解釋數據之能力。</p> <p>C. 具有執行電機實務所需知識、技巧及使用現代工具之能力。</p> <p>D. 具有設計電機工程系統、元件或製程之能力。</p> <p>E. 具有電機領域專案管理、溝通技巧、領域整合及團隊合作之能力。</p> <p>F. 具有發掘、分析、應用研究成果及因應電機工程整合性問題之能力。</p> <p>G. 具有認識時事議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響及持續學習之認知。</p> <p>H. 具有理解及應用專業倫理，以及對社會責任及智慧財產權之正確認知。</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹8051微處理器的基本架構與實際應用。主題包含8051微處理器的硬體結構、Keil C基本程式設計、輸出入介面設計等。使學生能了解微處理器的基本運作原理及其應用，做為日後研究工作的基礎。</p>		
	<p>This course introduces the 8051 microprocessor architecture and its applications. The topics include the hardware of 8051 microprocessor, the basic C language programming by Keil C, and the design of I/O interfaces for a microprocessor.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	微處理器的應用場合與限制	applications and limitations of the microprocessor	C2	C
2	C語言程式設計方法	C language programming method	C2	D
3	常用的輸出/輸入介面技術	the I/O interface techniques usually used in practice	C3	F

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	微處理器的應用場合與限制	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告
2	C語言程式設計方法	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告
3	常用的輸出/輸入介面技術	講述、賞析、實作	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程簡介	
2	105/02/22~ 105/02/28	單元一：微處理機與單晶片之定義與架構	
3	105/02/29~ 105/03/06	單元二：各種單晶片之介紹	
4	105/03/07~ 105/03/13	單元三：8051單晶片系統架構簡介	
5	105/03/14~ 105/03/20	單元四：8051接腳說明及內部結構	
6	105/03/21~ 105/03/27	單元五：8051內部控制暫存器與系統開發	
7	105/03/28~ 105/04/03	單元六：Keil uVision 簡介	
8	105/04/04~ 105/04/10	單元七：Keil uVision & 8051指令集	
9	105/04/11~ 105/04/17	單元七：Keil uVision & 8051指令集	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	單元八：C 語言簡介與特色	
12	105/05/02~ 105/05/08	單元八：C 語言簡介與特色	

13	105/05/09~ 105/05/15	單元九：C語言構造資料類型	
14	105/05/16~ 105/05/22	單元九：C語言構造資料類型	
15	105/05/23~ 105/05/29	單元十：C語言函數	
16	105/05/30~ 105/06/05	單元十一：中斷控制	
17	105/06/06~ 105/06/12	單元十二：串列通訊	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	單晶片微電腦8051/8091原理與應用(C語言), 全華圖書		
參考書籍	C與8051單晶片實務設計-使用Keil C, 文魁圖書 8051單晶片C語言程式設計-使用Keil Cx51, 全華圖書		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		