

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	護理 (一)	授課 教師	施淑芬 SHIH SHU-FEN
	NURSING (I)		
開課系級	數學系數學一 A	開課 資料	必修 下學期 0 學分
	TSMAB1A		
教育目標			
<p>藉由全民國防教育軍事訓練之教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。</p>			
校級基本素養			
<p>A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課程包含四大部分：健康生活、事故傷害處理、常見疾病與性教育。藉由課程內容引導學生思考健康的意義，增進自我照顧知能，以維護及促進健康，減少疾病及慢性病的發生；藉由學習事故傷害有關的知識與養成正確的態度及處理技能，面對意外事故或急症時，能做正確的急救與處理。教導正確的性知識，建立健康的愛情觀，瞭解約會的安全與技巧。</p>		
	<p>This course contains four different sections. Including healthy life living, emergency accidents handling, common sickness and education of sex's general sense. Through the matter of the course can lead students to think over about the meaning of health and increase their ability of self-caring in order to maintain and advance their health and decrease the happening of illness and chronic ailments.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	學生能夠了解健康的意義及其影響因素	Students will be able to understand the true meaning of health and the factors that affect it.	C4	EF
2	學生能建立健康行為，實踐健康生活	Students can set up proper behaviors in order to practice the healthy life living.	P5	EF
3	學生能培養攝取均衡飲食及規律運動的習慣	Students can learn to build the habit of absorbing nutrients healthy and exercising regularly.	P3	EF
4	學生能了解事故傷害常見的原因及發生時應進行的處理步驟	Students will come to understand the common reasons of accidents' happening and the proper steps to take to react to the emergency.	P4	EF
5	學生能運用所學的事故傷害知識和評估技巧	Students will be able to make use of what they learn in class such as the emergency accidents handling and the measuring-situation techniques.	P3	EF
6	學生能認識高血壓等疾病的原因、徵候、症狀與急救處理	Students can learn more about the symptom of illness such as hypertension and the emergency handling techniques for it.	P3	EF
7	學生能瞭解約會的安全與技巧	Students will learn about how to go on dates safely.	P3	EF
8	瞭解婚前性行為的影響與預防	Students will learn the effects and the protection for sexual behavior before marriage.	C3	EF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠了解健康的意義及其影響因素	講述、討論、模擬、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
2	學生能建立健康行為, 實踐健康生活	講述、討論、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	學生能培養攝取均衡飲食及規律運動的習慣	講述、討論、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	學生能了解事故傷害常見的原因及發生時應進行的處理步驟	講述、討論、賞析、模擬、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
5	學生能運用所學的事故傷害知識和評估技巧	講述、討論、模擬、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現
6	學生能認識高血壓等疾病的原因、徵候、症狀與急救處理	講述、討論、模擬、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現
7	學生能瞭解約會的安全與技巧	講述、討論、賞析、模擬、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
8	瞭解婚前性行為的影響與預防	講述、討論、賞析、模擬、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程說明	
2	105/02/22~ 105/02/28	第一章 健康生活概論	
3	105/02/29~ 105/03/06	第二章 營養與健康	
4	105/03/07~ 105/03/13	第二章 營養與健康	
5	105/03/14~ 105/03/20	第三章 運動與健康	
6	105/03/21~ 105/03/27	第七章 常見疾病	
7	105/03/28~ 105/04/03	第九章 壓力調適	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學觀摩日	
9	105/04/11~ 105/04/17	護理平時測驗	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	第四章 事故傷害	
12	105/05/02~ 105/05/08	第六章 灼傷與創傷	
13	105/05/09~ 105/05/15	第五章 心肺復甦術與呼吸道異物阻塞的處理	

14	105/05/16~ 105/05/22	CPR考試	體育館1樓D區上課
15	105/05/23~ 105/05/29	護理期末考試	
16	105/05/30~ 105/06/05	性教育	
17	105/06/06~ 105/06/12	端午節放假	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	缺曠課超過授課時數1/3，期末成績為零分。		
教學設備	電腦		
教材課本	護理與健康管理		
參考書籍	健康體能（行政院衛生署）、衛生教育與健康促進（文景）、怎樣吃才健康（健康世界）		
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：            % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈平時表現〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		