

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------|
| 課程名稱 | 分子生物學 | 授課 教師 | 陳銘凱 CHERN MING-KAI |
| | MOLECULAR BIOLOGY | | |
| 開課系級 | 化學系生化三A | 開課 資料 | 選修 單學期 3學分 |
| | TSCCB3A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、培養化學基本、專業知識及實驗技巧。</p> <p>二、培養專業化學實務執行之能力。</p> <p>三、培養專業化學倫理與終身學習之能力。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 具備物理、數學等基礎科學知識，並且運用於基礎化學領域。</p> <p>B. 具備如有機、物化、無機、與儀器分析等基礎化學知識，並以此知識擴展於生物化學、材料化學及其他專業化學領域之能力。</p> <p>C. 具備良好基礎化學實驗技巧與其如何應用於其他專業化學實驗之能力。</p> <p>D. 具備資料蒐集與分析能力並且運用於專業化學的專題研究與書報討論之能力。</p> <p>E. 具備專業化學職場的專業倫理與未來化學專業問題解決之能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程聚焦於自分子遺傳學之中心信條開始到這些分子所攜帶的訊息的巧妙協同作用所構成的生命現象。</p> | | |
| | <p>This course focuses on the underlying principles of molecular genetics – from central dogma to the concerted action of molecular components which cooperate in a series of ingenious processes to bring the information deposited in each of us, in our genome, to life.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|------------------------------------|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 強調共通性 - 於細菌, 古菌, 真核物種 之間具保守性之 分子過程 | An emphasis on commonalities reflects the conserved molecular processes and components that we now know to exist between bacteria, archaea and eukaryotes. | C3 | ABDE |
| 2 | 整合關鍵主題, 領會多樣的生物過程之一體性. | An integration of key themes and concepts reflects how molecular phenomena such as chromatin modification and RNA silencing have diverse impacts on genome function, and helps students to appreciate molecular biology as a unified discipline, with many components and phenomena acting in concert, rather than as a series of isolated topics. | C3 | ABDE |
| 3 | 說明分子生物學之實驗基礎, 強調實驗證據的重要性 | Clear demonstrations of the experimental basis of molecular biology reflect the central importance of experimental evidence to furthering our understanding of molecular biology. Experimental Approach panels describe pieces of research that have been undertaken, and which have been particularly valuable in elucidating different aspects of molecular biology. | C3 | ABDE |
| | | | | |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|----------------------------------|----------|-----------|
| 1 | 強調共通性 - 於細菌, 古菌, 真核物種之間具保守性之分子過程 | 講述、討論、模擬 | 紙筆測驗、上課表現 |
| 2 | 整合關鍵主題, 領會多樣的生物過程之一體性。 | 講述、討論、模擬 | 紙筆測驗、上課表現 |
| 3 | 說明分子生物學之實驗基礎, 強調實驗證據的重要性 | 講述、討論、模擬 | 紙筆測驗、上課表現 |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|--|----|
| 1 | 105/02/15~ 105/02/21 | Genomes and the Flow of Biological Information | |
| 2 | 105/02/22~ 105/02/28 | Biological Molecules | |
| 3 | 105/02/29~ 105/03/06 | The Chemical Basis of Life | |
| 4 | 105/03/07~ 105/03/13 | Chromosome Structure and Function | |
| 5 | 105/03/14~ 105/03/20 | The Cell Cycle | |
| 6 | 105/03/21~ 105/03/27 | Chromosome Replication | |
| 7 | 105/03/28~ 105/04/03 | Chromosome Segregation | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 8 | 105/04/04~ 105/04/10 | Transcription | |
| 9 | 105/04/11~ 105/04/17 | RNA Processing | |
| 10 | 105/04/18~ 105/04/24 | 期中考試週 | |
| 11 | 105/04/25~ 105/05/01 | Translation | |
| 12 | 105/05/02~ 105/05/08 | Protein Modification and Targeting | |
| 13 | 105/05/09~ 105/05/15 | Cellular Responses to DNA Damage | |
| 14 | 105/05/16~ 105/05/22 | DNA Double-Strand Break Repair and Homologous Recombination | |
| 15 | 105/05/23~ 105/05/29 | Mobile DNA | |
| 16 | 105/05/30~ 105/06/05 | Genomics and Genetic Variation | |
| 17 | 105/06/06~ 105/06/12 | Tools and techniques in Molecular Biology | |
| 18 | 105/06/13~ 105/06/19 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 勿無故缺席。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | Molecular Biology: Principles of Genome Function 2e, Nancy Craig, et al. (2014) | | |
| 參考書籍 | Molecular Biology of the Gene, 7/e, Watson, et al. (2013) | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |