

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	幸福經濟學	授課 教師	鄧玉英 TENG YU-YING
	WELL-BEING AND ECONOMICS		
開課系級	社會分析學門 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0B		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>傳統經濟學以追求有限資源的最大效用、增加財富為研究核心，但早在18世紀英國思想家邊沁即提出：「金錢不是快樂真正的要素」，並主張公共政策應致力於追求人民的幸福，本課程將幸福、生活滿意度納入經濟成長衡量的檢視指標，讓學生深入探討國民幸福毛額的理念與內涵。</p>		
	<p>Empirical research shows that income level and economic growth have not brought about the increase of people's happiness.If the aim of government's policies is to realize the greatest happiness, it is necessary to approve the majority 's happiness through social policies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	學生能瞭解幸福與傳統經濟學論述的關連	Students may understand the relationship between happiness and economics.	C2	D
2	學生能熟悉幸福的主觀與客觀指標	Students may examine the subjective and objective index of happiness.	C2	CD
3	學生能分析所得、就業、物價、公共福利政策等經濟議題與個人及社會幸福、滿意的關連	Students may analysis the impact of income, employment rate, inflation and social policies on happiness.	C4	EG
4	學生能跨領域探討經濟議題的總體效應	Students may discuss interdisciplinary issues and point out the importance of happiness.	C4	CEG
5	學生能關懷並積極參與公共事務的發展	Students may pay more attention to social issues and partake in decision-making.	C5	CEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解幸福與傳統經濟學論述的關連	講述	上課表現
2	學生能熟悉幸福的主觀與客觀指標	講述、討論	紙筆測驗、實作、上課表現
3	學生能分析所得、就業、物價、公共福利政策等經濟議題與個人及社會幸福、滿意的關連	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
4	學生能跨領域探討經濟議題的總體效應	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現
5	學生能關懷並積極參與公共事務的發展	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	緒論：從悲傷的經濟學到模糊的幸福經濟學	
2	105/02/22~ 105/02/28	幸福的概念與內涵	
3	105/02/29~ 105/03/06	幸福的主觀與客觀指標、學理與內涵	
4	105/03/07~ 105/03/13	福祉與經濟學：經濟學的「效用」觀點	
5	105/03/14~ 105/03/20	政治經濟學的主觀福祉	
6	105/03/21~ 105/03/27	從「世界幸福地圖」找尋台灣	
7	105/03/28~ 105/04/03	國際與台灣的生活滿意度指標	
8	105/04/04~ 105/04/10	經濟對幸福的效應：幸福與絕對收入	
9	105/04/11~ 105/04/17	經濟對幸福的效應：幸福與絕對收入	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	就業與工作滿意度	
12	105/05/02~ 105/05/08	擺脫窮忙	
13	105/05/09~ 105/05/15	政治與幸福的關係：政府的幸福政策	
14	105/05/16~ 105/05/22	均富與幸福：公共經濟學的反思	
15	105/05/23~ 105/05/29	居住的公平與正義	
16	105/05/30~ 105/06/05	民主、公民社會與幸福	
17	105/06/06~ 105/06/12	結論；幸福經濟學的跨領域研究趨勢	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本			
參考書籍		吳書瑜譯，幸福經濟學，台北；漫遊者文化，2013。 吳惠林，經濟的幸福力，台北；五男，2014。	

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：        % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈台灣大學生幸福感調查〉：15.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>