

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	科學之旅	授課 教師	劉國欽 LIOU GUO CHIN
	A VOYAGE TO SCIENCE		
開課系級	自然科學一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUUB1A		
學 門 教 育 目 標			
<p>探討自然規律，了解科技對人類生活的影響，並讓學生學習以自然科學的方法，培養獨立思考及發掘、分析與處理問題的能力，亦希望能透過課程的設計，啟發學生創造的能力及建立自我成長、終身學習、吸收各項科技新知之能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	介紹科學發展的歷史，並分析其對人類生活的影響		
	Introducing the scientific discoveries and their effects on human's life.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	瞭解科學發展的過程		C2	AE
2	瞭解科學與人類生活的關係		C2	AE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解科學發展的過程	講述	紙筆測驗
2	瞭解科學與人類生活的關係	講述	紙筆測驗

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	天與地	
2	105/02/22~ 105/02/28	天與地	
3	105/02/29~ 105/03/06	天與地	
4	105/03/07~ 105/03/13	愛因斯坦的天空與現代宇宙學	
5	105/03/14~ 105/03/20	愛因斯坦的天空與現代宇宙學	
6	105/03/21~ 105/03/27	電, 磁, 光	
7	105/03/28~ 105/04/03	電, 磁, 光	
8	105/04/04~ 105/04/10	電, 磁, 光	

9	105/04/11~ 105/04/17	小小世界	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	小小世界	
12	105/05/02~ 105/05/08	學習測試	
13	105/05/09~ 105/05/15	學生報告	
14	105/05/16~ 105/05/22	學生報告	
15	105/05/23~ 105/05/29	學生報告	
16	105/05/30~ 105/06/05	學生報告	
17	105/06/06~ 105/06/12	學生報告	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	非營養學分，愛蹺課，上課打瞌睡，滑手機者勿修		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈報告〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		