

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球體系與兩岸關係	授課 教師	胡慶山 HU CHING-SHAN
	CHINA'S RISE & HARMONIOUS WORLD		
開課系級	全球視野學門 F	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUTB0F		
學 門 教 育 目 標			
<p>本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。                  B. 資訊運用。                  C. 洞悉未來。                  D. 品德倫理。                  E. 獨立思考。                  F. 樂活健康。                  G. 團隊合作。                  H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>透過全球體系與兩岸關係的基本架構，了解在美日關係下，如何藉由全球體系與美日安全保障，處理複雜的兩岸關係，提出解決複雜兩岸關係的策略與建言，增進大學生對此課題的基本認識，並具備公民判斷的能力。</p>		
	<p>Through the global system and the basic framework for cross-strait relations, this lesson will make students to understand the US-Japan relations, by the global system and the US-Japan security how to deal with complicated cross-strait relations, will propose solutions and strategies to complex cross-strait relations, will enhance student to understand on the subject basic knowledge and to have the ability to judge as a citizen.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1透過日美台現勢發展的新聞報導，使學生能理解全球化意識下的最新國際情勢與兩岸關係的發展狀態，並具備英文與日文的外語能力。	1 Through the news reports of development of Japan, the United States and Taiwan, make students can understand the latest development of international situation and cross-strait relations in the globalization consciousness, and have English and Japanese language ability.	C6	ACE
2	2透過『被出賣的台灣』、『悲情城市』、以愛為名、被遺忘的一九三七等教學錄影帶，讓學生有清晰的世界歷史觀，並培養出國際正義的素質。	2 Through "Formosa Betrayed", "A City of Sadness", "The Lady", "Nanking" and other educational videos for students to have a clear world historical insight, and cultivate the quality of international justice.	C2	ACE
3	3透過主題性的學術探討，使學生能具備判斷與分析全球體系與兩岸關係間的關連性與影響的能力，甚至將來亦能具體判斷兩岸事務與全球發展的關係。	3 Through the discussion of theme in academic study, to enable students to have the capacity of the judge and the analysis about the connection between the global system and the cross-strait relations, and even in the future can judge the relationship between the specific cross-strait affairs and the global development.	C4	ACE
4	4對全球體系與兩岸關係的深入思考與了解。	The aim is focusing toward the thinking and understanding for the Global System and Cross-strait Relation.	C4	ACE

5	透過全球體系與兩岸關係的基本架構，了解在美日關係下，如何藉由全球體系與美日安全保障，處理複雜的兩岸關係，提出解決複雜兩岸關係的策略與建言，增進大學生對此課題的基本認識，並具備公民判斷的能力。	Through the global system and the basic framework for cross-strait relations, this lesson will make students to understand the US-Japan relations, by the global system and the US-Japan security how to deal with complicated cross-strait relations, will propose solutions and strategies to complex cross-strait relations, will enhance student to understand on the subject basic knowledge and to have the ability to judge as a citizen.	C6	ACE
---	---	--	----	-----

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1透過日美台現勢發展的新聞報導，使學生能理解全球化意識下的最新國際情勢與兩岸關係的發展狀態，並具備英文與日文的外語能力。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
2	2透過『被出賣的台灣』、『悲情城市』、以愛為名、被遺忘的一九三七等教學錄影帶，讓學生有清晰的世界歷史觀，並培養出國際正義的素質。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
3	3透過主題性的學術探討，使學生能具備判斷與分析全球體系與兩岸關係間的關連性與影響的能力，甚至將來亦能具體判斷兩岸事務與全球發展的關係。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
4	4對全球體系與兩岸關係的深入思考與了解。	講述、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
5	5透過全球體系與兩岸關係的基本架構，了解在美日關係下，如何藉由全球體系與美日安全保障，處理複雜的兩岸關係，提出解決複雜兩岸關係的策略與建言，增進大學生對此課題的基本認識，並具備公民判斷的能力。	講述、討論、賞析、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現、上課回答問題

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	老師自我介紹+教學計畫解說與確定+分組決定等	
2	105/02/22~ 105/02/28	『被出賣的台灣』教學影片錄影帶(103分鐘)等日美台現勢+『台灣的歷史—光復初期與二二八事件』教學影片(55分鐘)等	
3	105/02/29~ 105/03/06	調整課程至3月4日「21世紀東亞安全與危機管理」台日學術研討會	(填寫課程異動單)
4	105/03/07~ 105/03/13	日美台現勢+中華民國憲法的虛偽性與危險性等	第一、二組報告與檢討

5	105/03/14~ 105/03/20	日美台現勢+一九八二年的中華人民共和國憲法中的台灣與「一國兩制」的香港等	第三、四組報告與檢討
6	105/03/21~ 105/03/27	日美台現勢+台灣海峽安全評估—美日的介入可能性等	第五、第六組報告與檢討
7	105/03/28~ 105/04/03	第七組：憲法基本原理第一章到第四章報告；第八組：憲法基本原理第五章到第八章報告檢討	第七、第八組報告與檢討
8	105/04/04~ 105/04/10	清明節(放假一天)	
9	105/04/11~ 105/04/17	中華民國政府下的太陽花學運與中華人民共和國政府下的六四天安門事件影片教學期中出缺席+隨堂考+分組報告等成績之確認與檢討	第九、第十組報告與檢討
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	以愛之名：翁山蘇姬(The Lady)2012-03-16(緬甸的民主化運動與人權保障的追求)133min	
12	105/05/02~ 105/05/08	日美台現勢+日美安保同盟新防衛合作指針與台海關係等；日美台現勢+國際法上的兩岸關係等	第一、二、三、四組報告與檢討
13	105/05/09~ 105/05/15	Amazing grace [videorecording] = 奇異恩典 / Bristol Bay Productions presents ; in association with Ingenious Film Partners ; produced by Edward Pressman ... [et al.] ; written by Steven Knight ; directed by Michael Apted.(118mins)等	
14	105/05/16~ 105/05/22	第五組人權之基本原理第一至四章；第六組人權之基本原理第五至八章	第五、六組報告與檢討
15	105/05/23~ 105/05/29	本周課程調整至6月8日周三淡江大學日本研究中心科技部學術研習營舉行	(填寫課程異動單)
16	105/05/30~ 105/06/05	第七組：日美台現勢+台灣在國際法上是不是一個國家？第八組：台灣的加入聯合國等；第九組：2013年的獨立國際人權專家，關於公約第二七條少數者權利保障條款，對中華民國政府提出做出何種的結論性意見與建議？第十組：如何依據公約第二七條少數者權利保障條款，確保台灣原住民族權利？	第七、八、九、十組報告與檢討
17	105/06/06~ 105/06/12	期中出缺席+隨堂考+分組報告等成績之確認與檢討等	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應注意事項	1不可遲到早退；2對授課教師必須有禮貌；3上課不可睡覺；4上課不可聊天任意談話；5上課不可飲食；6不可製造垃圾；7考試不可作弊		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	胡慶山『台灣地位與公法學(下)』(稻鄉出版社·2008年) 胡慶山『台灣地位與公法學(上)』(稻鄉出版社·2006年) 胡慶山『當代國際法戰略關係下的台灣問題』(稻鄉出版社·2015年) 胡慶山『聯合國公民與政治權利國際公約族群、宗教與語言少數者權利之考察—兼論台灣原住民族權利』(稻鄉出版社·2015年) 許慶雄『憲法之基本原理(台灣憲法學會叢書第一號)』(獨立作家出版社·2015年)		
參考書籍	許慶雄與李明峻合著『國際法概論』(泉泰股份有限公司·2009年)		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：70.0 %    ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：10.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>