

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	應用計量經濟學	授課 教師	陳怡宜 CHEN YI-YI
	APPLIED ECONOMETRICS		
開課系級	經濟三 A	開課 資料	必修 單學期 3 學分
	TLYXB3A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 掌握經濟專業的基本知識。</p> <p>B. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。</p> <p>C. 瞭解經濟專業與財經實務的基本關連。</p> <p>D. 具備基本經濟專業的溝通、整合能力。</p> <p>E. 瞭解國際經濟的基本概況。</p> <p>F. 瞭解經濟專業與福利議題的基本關連。</p>			
課程簡介	<p>本課程延續計量經濟學原理，學習面對古典線性迴歸模型中的基本假設違反時，應當如何察覺，又如何得到較可靠的估計結果。同時亦學習計量軟體的操作，讓學生具備實際應用的能力。</p>		
	<p>This course is a sequence of the principle of econometrics. We will learn how to estimate the model when the fundamental CLRM assumptions are violated. The course also emphasizes the use of econometric software to analyze real data.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生學習如何設定屬質的解釋變數	Learning how to deal with qualitative variables in the regression models.	C3	AC
2	讓學生瞭解古典線性迴歸假設不成立時，最小平方估計式不再具有良好的統計特性。視不同狀況，採不同的修正方法。	Learning that the OLS estimator is not BLUE when the classical linear regression model assumptions fail, and learning how to estimate such models in this situation.	C3	AC
3	學習如何搜尋金融經濟相關資料	learning how to collect the financial and economic data	C3	C
4	學習如何撰寫實證研究報告	learning how to write the empirical research report	C3	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生學習如何設定屬質的解釋變數	講述、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
2	讓學生瞭解古典線性迴歸假設不成立時，最小平方估計式不再具有良好的統計特性。視不同狀況，採不同的修正方法。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
3	學習如何搜尋金融經濟相關資料	講述、討論、實作	實作、上課表現
4	學習如何撰寫實證研究報告	討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	Review the Multiple Regression Model/Testing for Structural Stability of Regression Models	
2	105/02/22~ 105/02/28	Dummy Variable (I)	
3	105/02/29~ 105/03/06	Dummy Variable (II)	
4	105/03/07~ 105/03/13	Types of Specification Errors (I)	
5	105/03/14~ 105/03/20	Types of Specification Errors (II)	
6	105/03/21~ 105/03/27	實證研究題目報告	
7	105/03/28~ 105/04/03	上機實習	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學觀摩週	
9	105/04/11~ 105/04/17	上機實習/ Review	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	Heteroskedasticity(I)	
12	105/05/02~ 105/05/08	Heteroskedasticity (II)	

13	105/05/09~ 105/05/15	Autocorrelation (I)	
14	105/05/16~ 105/05/22	Autocorrelation (II)	
15	105/05/23~ 105/05/29	實證研究口頭報告	
16	105/05/30~ 105/06/05	實證研究口頭報告	
17	105/06/06~ 105/06/12	Review	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 必須修過統計學及計量經濟學原理, 2. 當學期預計會安排學生參加1~2次的演講活動, 待講題及時間確定後, 再另行通報。		
教學設備	電腦		
教材課本	Basic Econometrics, Gujarati and Porter (2009), 新月圖書代理		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈期末報告〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		