

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

|   |   |          |                      |
|---|---|----------|----------------------|
| 課程名稱  | 中國語文能力表達  | 授課<br>教師 | 謝乙德<br>HSIEH, YI-DER |
|   | ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE   |          |                      |
| 開課系級  | 經濟二 X   | 開課<br>資料 | 必修 單學期 3 學分          |
|   | TLYXB2X   |          |                      |
| 學 門 教 育 目 標   |   |          |                      |
| <p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>  |   |          |                      |
| 校 級 基 本 素 養   |   |          |                      |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> |   |          |                      |
| 課程簡介  | <p>為避免探討中國語文過分抽象的概念，過分專門的領域，中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。針對當前的中國語文應用領域，應以更積極的態度，參與活潑多元的競爭。知識可以轉譯成計算機語言，傳統教學與存儲相似，目前語言學的目標反偏重在語用學的領域，恰如其份地在社會上擔任角色的遊戲者。故本科以活化學習為目標，在實用的訓練中，加強學生的語文表達能力。</p> |          |                      |
|   | <p>This course is to develop students' oral skills and interpersonal communication.</p>   |          |                      |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文)                        | 教學目標(英文)   | 相關性  |        |
|----|---------------------------------|--|------|--------|
|    |                                 |  | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1  | 為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 | Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications. | C2   | EH     |
| 2  | 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。           | Language approach to contemporary life, training the students' language skills.                                    | P1   | EH     |
| 3  | 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。 | For special needs, to strengthen students' communication and presentation skills.                                  | C6   | EH     |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標                            | 教學方法             | 評量方法                |
|----|---------------------------------|------------------|---------------------|
| 1  | 為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 | 講述、討論、賞析、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現、出席率 |
| 2  | 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。           | 講述、討論、賞析、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現、出席率 |
| 3  | 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。 | 講述、討論、賞析、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現、出席率 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1  | 105/02/15~<br>105/02/21 | 課程說明暨導論             |    |
| 2  | 105/02/22~<br>105/02/28 | 表達原理暨修辭運用 (一)       |    |

|              |                         |  |  |
|--------------|-------------------------|--|--|
| 3            | 105/02/29~<br>105/03/06 | 表達原理暨修辭運用 (二)  |  |
| 4            | 105/03/07~<br>105/03/13 | 綜合表達：求職面試與語文表達 (一)   |  |
| 5            | 105/03/14~<br>105/03/20 | 綜合表達：求職面試與語文表達 (二)   |  |
| 6            | 105/03/21~<br>105/03/27 | 綜合表達：電影與語文表達 (一)   |  |
| 7            | 105/03/28~<br>105/04/03 | 文字表達：報導文學暨作法 (一)   |  |
| 8            | 105/04/04~<br>105/04/10 | 文字表達：報導文學暨作法 (二)   |  |
| 9            | 105/04/11~<br>105/04/17 | 綜合表達：電影與語文表達 (二)   |  |
| 10           | 105/04/18~<br>105/04/24 | 期中考試週  |  |
| 11           | 105/04/25~<br>105/05/01 | 語言工具暨中國文字特色  |  |
| 12           | 105/05/02~<br>105/05/08 | 綜合表達：漫畫與語文表達 (一)   |  |
| 13           | 105/05/09~<br>105/05/15 | 綜合表達：漫畫與語文表達 (二)   |  |
| 14           | 105/05/16~<br>105/05/22 | 綜合表達：小說、戲劇與語文表達 (一)  |  |
| 15           | 105/05/23~<br>105/05/29 | 綜合表達：小說、戲劇與語文表達 (二)  |  |
| 16           | 105/05/30~<br>105/06/05 | 語言的日常應用與實踐   |  |
| 17           | 105/06/06~<br>105/06/12 | 語言的日常應用與實踐   |  |
| 18           | 105/06/13~<br>105/06/19 | 期末考試週  |  |
| 修課應<br>注意事項  |                         |  |  |
| 教學設備         |                         | 電腦、投影機   |  |
| 教材課本         |                         | 《中國語文能力表達》：淡江大學中文系教材編輯委員會編，臺灣臺北，五南出版社  |  |
| 參考書籍         |                         |  |  |
| 批改作業<br>篇數   |                         | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)  |  |
| 學期成績<br>計算方式 |                         | ◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：40.0 % (含中文能力測驗成績)<br>◆期中評量：25.0 %    ◆期末評量：25.0 %<br>◆其他〈 〉：        % |  |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學  
計畫表上傳下載」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**