

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	儲運管理	授課 教師	邱顯明 CHIU HSIEN-MING
	TRANSPORTATION & STORAGE MANAGEMENT		
開課系級	運管四 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLTXB4A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、通曉運輸專業知識。</p> <p>二、熟悉運輸實務基本操作。</p> <p>三、善於口語表達與分組合作。</p> <p>四、掌握系統分析基本技能。</p> <p>五、重視運輸專業倫理。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具備運輸管理基礎知識。</p> <p>B. 熟悉實務導向之專業技能。</p> <p>C. 具備口語表達與分組合作能力。</p> <p>D. 具備系統分析基礎能力。</p> <p>E. 培養運輸倫理、人文關懷與國際視野。</p>			
課程簡介	<p>透過課程內容介紹與資料研讀，使學生能夠：瞭解儲運管理之基本概念、發展之背景、與決策要素；管理基礎架構；運輸管理決策分析與模式；庫存管理決策分析與模式；設施管理決策分析與模式；儲運管理策略與未來發展。</p>		
	<p>An introduction of basic logistics concept, scope, mode and analysis tool. In addition, we provide the student the trend and future of the logistics system.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解運籌管理之基本概念、發展之背景、與決策要素。	An introduction of Logistics Management	C2	ABCDE
2	儲運管理基礎架構	Basic Structure of Logistics system	C3	ABCDE
3	運輸管理決策分析與模式	Transportation Management Analysis	P4	ABCDE
4	庫存管理決策分析與模式	Inventory management analysis	P4	ABCDE
5	設施管理決策分析與模式	Facility management analysis	P4	ABCDE
6	儲運管理策略與未來發展	Trends and Future development	P4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解運籌管理之基本概念、發展之背景、與決策要素。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告
2	儲運管理基礎架構	講述、討論、賞析	紙筆測驗
3	運輸管理決策分析與模式	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告
4	庫存管理決策分析與模式	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告
5	設施管理決策分析與模式	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告
6	儲運管理策略與未來發展	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	儲運管理概論	
2	105/02/22~ 105/02/28	後勤儲運系統	
3	105/02/29~ 105/03/06	物流顧客服務要項	
4	105/03/07~ 105/03/13	貨物運輸系統	
5	105/03/14~ 105/03/20	配送交通管理決策	
6	105/03/21~ 105/03/27	倉儲與設施決策	
7	105/03/28~ 105/04/03	校外教學觀摩	
8	105/04/04~ 105/04/10	區位選擇理論	
9	105/04/11~ 105/04/17	協同、規劃、預測與補貨規劃	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	存貨決策理論	
12	105/05/02~ 105/05/08	生產與採購計畫	

13	105/05/09~ 105/05/15	倉儲與物料管理	
14	105/05/16~ 105/05/22	商用車輛營運系統	
15	105/05/23~ 105/05/29	畢業考試週	
16	105/05/30~ 105/06/05	---	
17	105/06/06~ 105/06/12	---	
18	105/06/13~ 105/06/19	---	
修課應 注意事項	如非本係應屆畢業生,修課請先與授課老師聯繫		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Ballou, R., "Business Logistics Management", 4th. ed., 2007.		
參考書籍	1. Stock, J. and Lamber, D. "Strategic Logistics Management". 2. 蘇雄義, "物流與運籌管理" 華泰書局 民國96年三版 3. 郭人介, "供應鏈與物流管理", 滄海MacGraw-hill書局, 民國94年 4. 中華民國物流學會, 倉儲與運輸管理,2013		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 5.0 %    ◆平時評量：14.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈期末報告〉：21.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		