

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	統計學	授課 教師	黃炳煌 HUANG PING-HUANG
	STATISTICS		
開課系級	會計二A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TLAXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、習得瞭解專業知識。</p> <p>二、有效學習自我規劃。</p> <p>三、植基理論契合實務。</p> <p>四、人際溝通團隊合作。</p> <p>五、分析問題提供建議。</p> <p>六、道德知覺全球公民。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 財務會計專業能力。</p> <p>B. 能理解企業管理基本學理知識。</p> <p>C. 能溝通協調並團隊合作共同完成企業管理專案。</p> <p>D. 基本統計理論能力。</p> <p>E. 專業知識應用能力。</p> <p>F. 掌握經濟專業的基本知識。</p> <p>G. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。</p> <p>H. 學生具備共同課程專業知識。</p> <p>I. 學生能應用專業於實務。</p>			
課程簡介	<p>本課程目的在於落實系所核心能力：基本統計理論能力之培植並樹立應用執行流程。課程分敘述統計和推論統計兩部份，內容包括集中趨勢與離散程度之衡量，機率及機率分配，抽樣分配，估計及假設檢定，適合度檢定和獨立性檢定，簡單迴歸分析與相關分析。</p>		
	<p>An introduction to basic statistical theories and methods. Emphasis is on descriptive statistics and inferential statistics, including measures of location and dispersion, probability distribution, sampling distribution, interval estimation, hypothesis testing, tests of goodness of fit and independence, simple linear regression and correlation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生瞭解資料特性分類原理並掌握描述方法。	To understand the classification of data and methods of discription	C4	DE
2	學生正確寫出幾個常被使用的機率分配模式。	To write down some basic probability distribution models correctly and the relationship of them.	C3	DE
3	學生完整敘述中央極限定理並解釋內涵。	To state and explain "Central Limit Theorem".	C3	DE
4	學生明白使用統計方法推論之資料必備的理論需求，並諳執行流程。	To choose suitable interval or critical region while execute stimation or test hypothesis about parameters, goodness of fit, regression and correlation.	C4	DE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生瞭解資料特性分類原理並掌握描述方法。	講述、討論	紙筆測驗、實習課程、即席回應
2	學生正確寫出幾個常被使用的機率分配模式。	講述、討論	紙筆測驗、實習課程、即席回應
3	學生完整敘述中央極限定理並解釋內涵。	講述、討論	紙筆測驗、實習課程、即席回應
4	學生明白使用統計方法推論之資料必備的理論需求，並諳執行流程。	講述、討論	紙筆測驗、實習課程、即席回應

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	Hypothesis Testing with One Sample	
2	105/02/22~ 105/02/28	Hypothesis Testing with One Sample	
3	105/02/29~ 105/03/06	Hypothesis Testing with One Sample	
4	105/03/07~ 105/03/13	Hypothesis Testing with One Sample	
5	105/03/14~ 105/03/20	Hypothesis Testing with One Sample	
6	105/03/21~ 105/03/27	Hypothesis Testing with Two Sample	
7	105/03/28~ 105/04/03	Hypothesis Testing with Two Sample	
8	105/04/04~ 105/04/10	Hypothesis Testing with Two Sample	
9	105/04/11~ 105/04/17	Hypothesis Testing with Two Sample	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	Correlation and Regression	
12	105/05/02~ 105/05/08	Correlation and Regression	

13	105/05/09~ 105/05/15	Correlation and Regression	
14	105/05/16~ 105/05/22	Chi-Square and Analysis of Variance	
15	105/05/23~ 105/05/29	Chi-Square and Analysis of Variance	
16	105/05/30~ 105/06/05	Chi-Square and Analysis of Variance	
17	105/06/06~ 105/06/12	Chi-Square and Analysis of Variance	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Elementary Statistics: A Step by Step Approach 6/E 2013 (新月圖書代理)		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈助教〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		