

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	財經議題與政策分析	授課 教師	林蒼祥 LIN WILLIAM T.
	FINANCIAL AND ECONOMIC ISSUES AND POLICY IMPLICATIONS		
開課系級	榮譽專業－商 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TGLHB0A		
系（所）教育目標			
一、習得瞭解專業知識。 二、有效學習自我規劃。 三、植基理論契合實務。 四、人際溝通團隊合作。 五、分析問題提供建議。 六、道德知覺全球公民。			
系（所）核心能力			
A. 學生具備共同課程專業知識。 B. 學生能依進度完成功課。 C. 學生能應用專業於實務。 D. 學生能進行商業溝通。 E. 學生具備專業分析思考能力。 F. 學生能在國內外商業環境中認知道德議題。			
課程簡介	本課程教學內容旨在培養榮譽學程學生具備財經議題之進階分析基礎。選取當前熱門財經事件，以解說、發問及個案研究之方式，培養學生對財經理論之分析能力，使之具有跨領域實務分析能力，懂得化繁為簡及構建對策。同樣重要地，本課程鼓勵學生敢問、能問，及表達意見。		
	This course offers honor-roll students ways to develop analysis skill of contemporary macroeconomics and financial issues at fairly progressive level. We use lecture, Q & A and case studies of selective topics on top on-the-run issues to help students equip with cross-discipline analysis skill, know how to make things simpler and to construct countermeasures. Fully as important to the class, students are encouraged to ask, to raise questions and to express ideas		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	滿足學生之學以致用需求。	To link the theoretical ideas with practical issues.	C3	AB
2	培養化繁為簡之政策分析能力。	To have a way of simplifying hard uses of policy analysis.	P4	ABC
3	鼓勵學生敢問、能問及表達能力。	To be able to ask & express with full confidence.	P4	E

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	滿足學生之學以致用需求。	講述理論與相關實務	個案分析及問答表現
2	培養化繁為簡之政策分析能力。	講述實務及個案研究	個案分析及問答表現
3	鼓勵學生敢問、能問及表達能力。	講義講講與個案研研究	個案分析及問答表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◆	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	實務專題1:高頻交易(HF)與黑天鵝	
2	105/02/22~ 105/02/28	實務專題2:搓合機制、交易策略 α and β 及程式交易	
3	105/02/29~ 105/03/06	個案研究(1): 程式交易有利市場效率之提高嗎?	
4	105/03/07~ 105/03/13	個案研究(2): 程式交易有利市場效率之提高嗎?	
5	105/03/14~ 105/03/20	標準化vs.客製化新金融商品: futures, options, warrants, MBS, CMO, CDO, CDS	
6	105/03/21~ 105/03/27	個案研究(3-1):美國政府2008年應救雷曼兄弟公司&AIG嗎?	The Courage第12~14章
7	105/03/28~ 105/04/03	個案研究(3-2):美國政府2008年應救雷曼兄弟公司&AIG嗎?	The Courage第12~14章
8	105/04/04~ 105/04/10	實務專題3: FED之量化寬鬆QE措施	The Courage第19~21章
9	105/04/11~ 105/04/17	個案研究(4):QE措施救美國經濟以鄰為壑?	The Courage第19~21章
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	企業價值評估方法	謝劍平財務管理第12章
12	105/05/02~ 105/05/08	併購與公司控制權	謝劍平財務管理第20章

13	105/05/09~ 105/05/15	個案研究(5):日月光併購矽品是好事嗎?	今周刊2015.8、經濟日報
14	105/05/16~ 105/05/22	銀行(Bank)3.0與數位、行動金融	今周刊2015.3.23、B. King, Bank 3.0中譯本
15	105/05/23~ 105/05/29	個案研究(6):銀行轉型未來式	
16	105/05/30~ 105/06/05	個案研究(7-1):阿里巴巴的浙商網銀、螞蟻金服	
17	105/06/06~ 105/06/12	個案研究(7-2):阿里巴巴的浙商網銀、螞蟻金服	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機、其它(智慧型手機)	
教材課本		1.Bernenke, Ben, The Courage to Act中譯本(行動的勇氣), 2015年, 今周刊出版; 2. 謝劍平, 財務管理, 2013年, 第6版, 智勝出版社	
參考書籍		1.今周刊, 2.商業周刊, 3.微信、Line手機網路貼文.	
批改作業 篇數		篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: % ◆平時評量:10.0 % ◆期中評量:35.0 % ◆期末評量:35.0 % ◆其他 <<問與答, 服務同學>> :20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	