

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	口譯實務習作	授課 教師	王 潔 JAY WANG
	PRACTICUM ON INTERPRETATION		
開課系級	榮譽專業－外 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TGFHB0B		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、奠定專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流社會需求。 二、培養獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。 三、訓練聽、說、讀、寫、譯的能力。 四、培育學生人文素養。 五、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備各系自訂之外語畢業檢定能力。 B. 具備資料收集、書面及口頭報告的能力。 C. 具備獨立思考、團隊合作與溝通的能力。 D. 具備網路自主學習的能力。 E. 具備國際觀與跨文化的認知。			
課程簡介	本課程旨在建立學生對口譯的概念，藉由各專業主題的演練，使口譯技巧精進，並將理論與實務整合。		
	The course is aimed to help students develop the knowledge and skills required for interpretation. Students will be expected to push the limits of their language proficiency, acquire a broad spectrum of knowledge, and eventually bridge the gap between theory and practice in the field of interpretation.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	建立學生對口譯的概念，藉由各專業主題的演練，使口譯技巧精進，並將理論與實務整合。	Students will be able to develop the knowledge and skills required for interpretation.	C4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	建立學生對口譯的概念，藉由各專業主題的演練，使口譯技巧精進，並將理論與實務整合。	講述、討論、模擬、實作、問題解決	報告、上課表現、口試

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	口譯簡介、口譯市場概況、口譯字彙及資源	
2	105/02/22~ 105/02/28	同步口譯：跟述(Shadowing) & 逐步口譯：重述(Paraphrasing)	
3	105/02/29~ 105/03/06	逐步口譯：摘要(Summarizing)	
4	105/03/07~ 105/03/13	逐步口譯：筆記(Note-taking)	
5	105/03/14~ 105/03/20	數字口譯練習 (Numbers)	
6	105/03/21~ 105/03/27	逐步口譯(英-中) 1：隨行(Escort)	
7	105/03/28~ 105/04/03	逐步口譯(英-中) 2	
8	105/04/04~ 105/04/10	逐步口譯(英-中) 3	
9	105/04/11~ 105/04/17	In-class Midterm	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	逐步口譯(英-中) 4	
12	105/05/02~ 105/05/08	逐步口譯(中-英) 1	

13	105/05/09~ 105/05/15	逐步口譯(中-英) 2	
14	105/05/16~ 105/05/22	逐步口譯(中-英) 3	
15	105/05/23~ 105/05/29	同步口譯：視譯 (Sight Translation)	
16	105/05/30~ 105/06/05	同步口譯	
17	105/06/06~ 105/06/12	端午節補假 (放假一天)：改6/4端午節補課 (In-Class Final)	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項		課程內容可能視實際情況做調整。 學生可向教師請假兩次 (需有醫生證明或正式請假單)。第三次起每次缺席直接自總分扣2分，且會影響該次平時成績。	
教學設備		電腦、投影機、其它(同步口譯設備、麥克風)	
教材課本			
參考書籍		1. 周兆祥、陳育沾 (1995)。《口譯的理論與實踐》。臺北市：台灣商務印書館。 2. 劉敏華 (2008)。《逐步口譯與筆記》。臺北市：書林出版有限公司。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	