

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教科書設計專題	授課 教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
	SEMINAR ON TEXTBOOK DESIGN		
開課系級	榮譽專業－教 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TGDHB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與論述的能力。</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。</p>			
課程簡介	<p>本門課程先討論中小學教科書的意義、定位與制度；其次，探討教科書設計的理論及設計面向，從中理出設計原則，並佐以實際案例來深化理解；復次，探討社會中的新住民議題/或其他議題，以設計思維及社計思維提出互動性、參與式、脈絡式的設計提案，並且在淡江、鄰近小學校園或社區進行實作，了解其社會影響力及對參與者行為模式的改變。</p>		
	none		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、能了解教科書功能及教科書設計的意涵。		C2	A
2	二、能了解教科書設的相關理論。		C2	B
3	三、能透過教科書案例了解設計的原則。		C4	B
4	四、能應用設計的原則，進行教科書實作設計。		P6	C
5	五、能了解教科書發展的趨勢與未來。		C4	C
6	六、能運用設計的原則，進行教科書鑑賞與評選。		A6	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、能了解教科書功能及教科書設計的意涵。	講述、討論	上課表現、問答
2	二、能了解教科書設的相關理論。	討論、賞析	問答
3	三、能透過教科書案例了解設計的原則。	討論、賞析、模擬	實作
4	四、能應用設計的原則，進行教科書實作設計。	實作	實作
5	五、能了解教科書發展的趨勢與未來。	討論、參訪	報告、上課表現
6	六、能運用設計的原則，進行教科書鑑賞與評選。	賞析、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	2016/02/19 (五)。【課程簡介及作業說明】1.臺灣新住民—多元文化基本教材 (檔案及紙本) ;2.教科書設計理念與案例 (一) : 架構。	
2	105/02/22~ 105/02/28	2016/02/26 (五)。設計思維&社會設計 (一)。	
3	105/02/29~ 105/03/06	2016/03/04 (五)。學校特色課程的發想：從設計到社計的想像。	
4	105/03/07~ 105/03/13	2016/03/11 (五)。【校外教學】新北市淡水區忠山國民小學：學習共同體的設計思維 (一)。	
5	105/03/14~ 105/03/20	2016/03/18 (五)。【校外教學】新北市淡水區忠山國民小學：學習共同體的設計思維 (二)。	
6	105/03/21~ 105/03/27	2016/03/25 (五)。設計思維&社會設計 (二) 1.從設計到社計的社會學想像；2.社會創新，到底是創什麼？	
7	105/03/28~ 105/04/03	2016/04/01 (五)。【校外教學】訪問新北市淡水區忠山國民小學彭增龍校長及淡水區坪頂國民小學蘇穎群校長關於學校經營的社會設計。	
8	105/04/04~ 105/04/10	2016/04/08 (五)。春假。	
9	105/04/11~ 105/04/17	調整至2016/04/23 (六) 上課。【校外教學】新北市瑞芳區瑞柑國小：學習共同體的設計思維。	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	2016/04/29 (五)。設計思維&社會設計 (三)。	

12	105/05/02~ 105/05/08	2016/05/06 (五)。參訪國教院教科書中心。	
13	105/05/09~ 105/05/15	2016/05/13 (五)。1.社會設計的文章與案例分享；2.新住民議題探討；3.訪查新住民案例故事與議題：搜尋公視/媒體/網路新住民故事或親自訪問。	
14	105/05/16~ 105/05/22	2016/05/20 (五)。赴小學實作。	
15	105/05/23~ 105/05/29	2016/05/27 (五)。赴小學實作。	
16	105/05/30~ 105/06/05	2016/06/03 (五)。參訪康軒文教集團。	
17	105/06/06~ 105/06/12	2016/06/04 (六)。赴小學實作。	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	參訪機會難得，要專注學習。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	印製講義本		
參考書籍	佐佐木剛士(2007)。版式設計原理。(武湛譯)。北京：中國青年出版社。 潘公凱、盧輔經(2000)。視覺傳達設計。上海：書畫。 張明傑譯(2008)。視覺圖像與教學設計。台北：心理		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		