

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	圖書資訊利用與管理	授課 教師	石秋霞 SHIH, CHIU-HSIA
	THE USE AND MANAGEMENT OF LIBRARY AND INFORMATION		
開課系級	榮譽專業－文 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TGAHB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養學生成為具人文關懷與科學精神之知識份子。</p> <p>二、培養知識管理與文化創意之人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 文創產業知識的應用能力。</p> <p>B. 語文表達能力。</p> <p>C. 歷史詮釋能力。</p> <p>D. 文獻解讀能力。</p> <p>E. 媒體傳播應用能力。</p> <p>F. 美學鑑賞與應用能力。</p> <p>G. 創意思考能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程為榮譽學程學生的課程，旨在引導學生如何釐清資訊需求，以及學習資源的蒐集、檢索、評估與管理之技能，並學習如何運用圖書館館藏與服務以滿足個人之資訊需求。課程採取以實例講授、示範、討論為主，並輔以報告及實作等方式。</p>		
	<p>This course will provide Honors Program students with opportunities to develop and strengthen their skills and learn the core concepts of information retrieval, evaluation and management. Students will also learn the essential techniques to utilize library resources and service to fulfill their individual information needs.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	能熟悉取用資訊資源的管道與工具	Provide students with the knowledge of a variety of information sources and tools used to access these sources.	C5	DE
2	能查檢各類型的資源	Students are able to find information using access tools.	C3	DE
3	能閱讀、理解、評估並管理資訊	Students are able to read, understand, evaluate and manage information.	C5	BDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	能熟悉取用資訊資源的管道與工具	講述、討論、問題解決	報告
2	能查檢各類型的資源	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	能閱讀、理解、評估並管理資訊	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹	
2	105/02/22~ 105/02/28	研擬研究計畫	
3	105/02/29~ 105/03/06	圖書資源類型與應用；資訊評估	
4	105/03/07~ 105/03/13	利用即時性參考資源	
5	105/03/14~ 105/03/20	查找網站資源	
6	105/03/21~ 105/03/27	電子資料庫利用與檢索技巧	
7	105/03/28~ 105/04/03	查找期刊文獻	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學行政觀摩日(停課)	
9	105/04/11~ 105/04/17	期中成果報告	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	查找圖書資源：古籍資料庫、電子書資料庫以及圖書館目錄	
12	105/05/02~ 105/05/08	取用紙本原件：書目資料辨識、館際合作服務	

13	105/05/09~ 105/05/15	整合資訊：閱讀與筆記的策略	
14	105/05/16~ 105/05/22	整合資訊：引用文獻與格式	
15	105/05/23~ 105/05/29	資訊組織與展現：口頭與書面報告技巧	
16	105/05/30~ 105/06/05	期末成果報告	
17	105/06/06~ 105/06/12	調整放假(6月4日補行上班、上課)	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦		
教材課本	1. Quaratiello, Arlene Rodda (2011). The college student's research companion : finding, evaluating, and citing the resources you need to succeed, 5th ed. New York: Neal-Schuman Publishers.		
參考書籍	1.Diana Ridley著，張可婷譯(2011)。一步步教您做文獻回顧。永和市：韋伯文化。 2.中野禎二著，石學昌譯(2009)。心智圖超強工作術：提升效率，共享Know-how。新店市：世茂。 3.Margaret Cargill & Patrick O'Connor著，曾婉琳、吳郁芸譯(2013)。如何撰寫研究論文：策略與步驟。台北：華樂絲。		
批改作業 篇數	5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		