

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	德文作文 (一)	授課 教師	孫敏學 MICHAEL SCHOEN
	GERMAN COMPOSITION (I)		
開課系級	德文二 C	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFGXB2C		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育學生德語能力與人文素養。</p> <p>二、訓練學生深造與就業能力。</p> <p>三、培育學生自主學習與獨立思考能力。</p> <p>四、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 德語聽力及口說B1 (歐語能力評量共同參考標準) 的能力。</p> <p>B. 德語閱讀B1 (歐語能力評量共同參考標準) 的能力。</p> <p>C. 德語寫作B1 (歐語能力評量共同參考標準) 的能力。</p> <p>D. 德語翻譯的能力。</p> <p>E. 德語語言學、文化、文學知識。</p> <p>F. 具備基本的商務德文知識。</p> <p>G. 具備自主學習、蒐集、分析與報告德文資料的能力。</p> <p>H. 具備基本德語語法能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程教學目標是依據歐洲共同語言參考標準A2程度建立大二學生的德文基本書寫能力。</p> <p>學期初老師和學生將一起選者學期作文的題目。課堂中會提供每個題目的型號示為了實踐相關的詞彙和語法結構, 然後學生必須自己寫文章。</p>		
	<p>The objective of this course is to teach and train basic German writing skills up to level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages.</p> <p>In the beginning of the term the teacher and students will choose the topics for the composition exercises. In class model examples for each topic will be provided and relevant vocabulary and grammatical structures will be discussed and practiced; then the students will produce their own compositions.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	依據歐洲共同語言參考標準A2程度建立大二學生的德文基本書寫能力。	Teaching and training of basic German writing skills up to level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages.	C3	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	依據歐洲共同語言參考標準A2程度建立大二學生的德文基本書寫能力。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	Besprechung der Abschlussprüfung des letzten Semesters / Besprechung der Aufsatzthemen	
2	105/02/22~ 105/02/28	Thema 1: Beispiele, Vokabular und Grammatik	
3	105/02/29~ 105/03/06	Thema 1: Übungen und Aufsatz	
4	105/03/07~ 105/03/13	Fehlerkorrektur im Plenum	
5	105/03/14~ 105/03/20	Thema 2: Beispiele, Vokabular und Grammatik	
6	105/03/21~ 105/03/27	Thema 2: Übungen und Aufsatz	
7	105/03/28~ 105/04/03	Fehlerkorrektur im Plenum / Thema 3: Beispiele, Vokabular und Grammatik	
8	105/04/04~ 105/04/10	停課	
9	105/04/11~ 105/04/17	Thema 3: Übungen/ Wiederholung und Prüfungsvorbereitung	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	Fehlerkorrektur der Zwischenprüfung im Plenum	
12	105/05/02~ 105/05/08	Thema 4: Beispiele, Vokabular und Grammatik	

13	105/05/09~ 105/05/15	Thema 4: Übungen und Aufsatz	
14	105/05/16~ 105/05/22	Fehlerkorrektur im Plenum	
15	105/05/23~ 105/05/29	Thema 5: Übungen und Aufsatz	
16	105/05/30~ 105/06/05	Thema 5: Übungen und Aufsatz	
17	105/06/06~ 105/06/12	Fehlerkorrektur im Plenum	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	出缺席規定依照學校規定辦理：曠課扣2分，病假、事假扣1分，公假不扣分。另 缺席超過4次（含） 出席成績為零分；缺席超過5次（含）， 期末將扣考。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	老師所發的講義 / materials provided by the teacher		
參考書籍	Billina, Anneli: Lesen & Schreiben A2. München 2012. Billina, Anneli: Lesen & Schreiben B1. München 2013. Turtur, Ursula: Übungen zum Wortschatz der deutschen Schriftsprache. Meckenheim 2006. Gottstein-Schramm, Barbara et al.: Grammatik - ganz klar. Übungsgrammatik A1-B1. München 2011.		
批改作業 篇數	4 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈作業〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		