

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	法文作文 (二)	授課 教師	孟丞書 BERNARD MONTONERI
	FRENCH COMPOSITION (II)		
開課系級	法文三D	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFFXB3D		
系 (所) 教育目標			
積極培育學生法語聽、說、讀、寫、譯的良好語言能力；並透過法國文化、文學、藝術及其它實用課程，開拓學生跨領域視野；培育具有法國語文專業、人文素養、國際視野之複合型、多專長的人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。</p> <p>B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。</p> <p>C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。</p> <p>D. 具備自行閱讀法語小說、戲劇、文學作品等其他課外讀物的能力。</p> <p>E. 正確使用工具書以便自備法語自學的能力。</p> <p>F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>G. 具求知及好奇心理，認真學習法語地區的人文素養。</p>			
課程簡介	本課程為將透過字彙、文法、句法以及修辭來教導學生如何撰寫法文短文。每個組學生 (3-4人) 在學期結束前將撰寫一個短篇劇本，並據此製作15分鐘的電影或話劇。此劇本可以是學生的創作故事或是寓言或神仙故事的改編。		
	This course will teach students how to write stories in French; we will learn vocabulary, grammar, syntax, and figures of speech. Each group (3-4 students) will write a script and make a 15-minute movie or play; they will present it at the end of the semester. Students may choose to write an original story or to adapt a fable or a fairy tale.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程為將透過字彙、文法、句法以及修辭學來教導學生如何撰寫法文短文。	This course will teach students how to write short texts in French; we will learn vocabulary, grammar, syntax, and figures of speech.	A4	F

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程為將透過字彙、文法、句法以及修辭學來教導學生如何撰寫法文短文。	講述、模擬、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	Présentation générale de la période étudiée. Les examens, Plan du cours, Objectifs	
2	105/02/22~ 105/02/28	Ecrire une biographie. Imparfait et passé simple.	
3	105/02/29~ 105/03/06	Quel est votre roman préféré. Pourquoi ? Presentez l'écrivain, le récit et les personnages principaux.	
4	105/03/07~ 105/03/13	Ecrivez un conte basé sur Aladin. Vous avez un génie et 3 souhaits.	
5	105/03/14~ 105/03/20	Faire un résumé. Exemple, le Fantôme de l'Opéra.	
6	105/03/21~ 105/03/27	Vous passez un week-end a Monaco avec vos amis ou votre famille.	
7	105/03/28~ 105/04/03	Vous voulez faire un voyage autour du monde. Choisissez 5 pays. Avec qui?	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學行政觀摩日(不上課)	
9	105/04/11~ 105/04/17	Quel est votre sport préféré. Presenter les sports préférés à Taiwan et en France.	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	Faire une comparaison entre Taiwan et la France. Différences et points communs.	
12	105/05/02~ 105/05/08	Guide touristique: Présenter un site taiwanais, un monument ou une ville.	

13	105/05/09~ 105/05/15	La peinture impressionniste. Présenter un peintre et une de ses oeuvres.	
14	105/05/16~ 105/05/22	Quel est votre conte de fées préféré. Pourquoi ? Présenter l'histoire, l'auteur.	
15	105/05/23~ 105/05/29	Ecrivez un conte de fées.	
16	105/05/30~ 105/06/05	Ecrire un essai: avantages et inconvénients de Facebook.	
17	105/06/06~ 105/06/12	Film français, écrivez un commentaire critique, présenter les protagonistes.	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	注意事項：不作弊、不缺席、不遲到、上課不進食。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Teaching material prepared by the teacher.		
參考書籍	No fixed textbook.		
批改作業 篇數	5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈5 compositions〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		