

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	演算法	授課 教師	石貴平 KUEI-PING SHIH
	ALGORITHMS		
開課系級	資工二 C	開課 資料	必修 單學期 3 學分
	TEIXB2C		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、通達專業知能。</p> <p>二、熟練實用技能。</p> <p>三、展現創意成果。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 程式設計應用能力。</p> <p>B. 數學推理演繹能力。</p> <p>C. 資訊系統實作能力。</p> <p>D. 網路技術應用能力。</p> <p>E. 資訊技能就業能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程教授演算法設計與效率分析，著重在較實用的方法上。主題包括：mathematical notation、sorting、searching、hashing、greedy method、divide-and-conquer、dynamic programming、backtracking、branch-and-bound, and computational complexity.</p>		
	<p>This course is to introduce techniques for the design and analysis of efficient algorithms, emphasizing methods useful in practice. Topics include: mathematical notation, sorting, searching, hashing, greedy method, divide-and-conquer, dynamic programming, backtracking, branch-and-bound, and computational complexity.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生學習如何精確的瞭解與描述問題	Students learn how to formulate problems precisely.	C4	A
2	學生學習特定的演算法設計技巧並學習如何應用	Students learn specific algorithm design techniques and how to apply them.	C4	A
3	學生學習如何分析演算法的效能與正確性	Students learn how to analyze algorithms in efficiency and correctness.	C5	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生學習如何精確的瞭解與描述問題	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現
2	學生學習特定的演算法設計技巧並學習如何應用	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現
3	學生學習如何分析演算法的效能與正確性	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	Algorithms: Efficiency	
2	105/02/22~ 105/02/28	Algorithms: Analysis and Order	
3	105/02/29~ 105/03/06	Divide-and-Conquer I	
4	105/03/07~ 105/03/13	Divide-and-Conquer II	
5	105/03/14~ 105/03/20	Dynamic Programming I	
6	105/03/21~ 105/03/27	教學觀摩週 (停課一次)	
7	105/03/28~ 105/04/03	Dynamic Programming II	
8	105/04/04~ 105/04/10	The Greedy Approach I	
9	105/04/11~ 105/04/17	The Greedy Approach II	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	Backtracking I	
12	105/05/02~ 105/05/08	Backtracking II	

13	105/05/09~ 105/05/15	參觀資訊週	
14	105/05/16~ 105/05/22	Branch-and-Bound I	
15	105/05/23~ 105/05/29	Branch-and-Bound II	
16	105/05/30~ 105/06/05	Sorting & Searching I	
17	105/06/06~ 105/06/12	Sorting & Searching II	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機、其它(黑板)	
教材課本		R. Neapolitan, Foundations of Algorithms. 5th Ed., Jones and Bartlett Learning, Inc., 2015.	
參考書籍		A. Levitin, Introduction to the Design and Analysis of Algorithms. 3rd Ed., Pearson Education, Inc., 2012. T. H. Cormen, C. E. Leiserson, R. L. Rivest, and C. Stein, Introduction to Algorithms. 3rd Ed., The MIT Press, 2009. E. Horowitz, S. Sahni, and S. Rajasekaran, Computer Algorithms. 2nd Ed., Silicon Press, 2008. R. Sedgewick and P. Flajolet, An Introduction to the Analysis of Algorithms, 2nd Ed., Pearson Education, Inc., 2013.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率：            %   ◆平時評量：        %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈實習、作業、小考、報告、...等〉：30.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	