

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	物理化學實驗	授課 教師	謝忠宏 HSIEH, CHUNG-HUNG
	PHYSICAL CHEMISTRY LAB.		
開課系級	化材二 C	開課 資料	必修 單學期 1學分
	TEDXB2C		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育具備化學工程與材料工程專業知識、技能與素養的工程師人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備化學工程與材料工程的基礎與專業知識。 B. 具備化學工程與材料工程實驗系統之操作與數據分析能力。 C. 具備運用專業技術及工具以解決化學工程及材料工程問題的能力。 D. 具備分析與設計化學工程及材料工程之元件、製程與系統的能力。 E. 具備計畫管理、溝通協調與團隊合作的能力。 F. 具備發掘、分析及處理工程問題的能力。 G. 具備認識時事議題、瞭解化學工程與材料工程對環境、社會與全球的影響以及持續學習的能力。 H. 理解化學工程與材料工程師的專業倫理及社會責任。			
課程簡介	藉由物理化學實驗使學生可以了解到物理化學的基本概念，進而發展對於物理化學更深入的認識。		
	Students learn physical chemistry by doing experiment themselves. Through the course design, students not only get familiar with the basic concept, but also are able to insight into the principle of physical chemistry.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.利用基礎物理化學實驗使學生了解實驗的原理。 2.教導學生對於實驗的流程操作，進而訓練學生邏輯推導。 3.學生可以學習到化學領域常用儀器的原理、操作以及其相關應用。	To learn the principle of Physical Chemistry through experimental operation. To train students to develop the ability of logical reasoning through the process of experiment. Students can learn the principles and operational skills of some frequently used instruments in chemistry as well as their related applications.	C3	BE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.利用基礎物理化學實驗使學生了解實驗的原理。 2.教導學生對於實驗的流程操作，進而訓練學生邏輯推導。 3.學生可以學習到化學領域常用儀器的原理、操作以及其相關應用。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	實驗準備週	
2	105/02/22~ 105/02/28	Check in	
3	105/02/29~ 105/03/06	實驗講解	
4	105/03/07~ 105/03/13	實驗基本操作訓練	
5	105/03/14~ 105/03/20	Intrinsic Viscosity: Chain Linkage in Polyvinyl Alcohol	
6	105/03/21~ 105/03/27	Hydrolysis of Methyl Acetate	
7	105/03/28~ 105/04/03	Surface Tension	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學觀摩週	
9	105/04/11~ 105/04/17	Method of Initial Rates: Iodine Clock	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	A General Chemical Thermodynamics Experiment	
12	105/05/02~ 105/05/08	Ionic Strength Effect on the of Reduction of Hexacyanoferrate(III) by Ascorbic Acid	

13	105/05/09~ 105/05/15	Steam Distillation	
14	105/05/16~ 105/05/22	溶液吸附測定	
15	105/05/23~ 105/05/29	實驗補做週	
16	105/05/30~ 105/06/05	Check out	
17	105/06/06~ 105/06/12	Check out	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項		1.實驗前需將實驗預報完成並讓助教批改，完成後才可進行實驗 2.進入實驗室時需穿實驗衣、戴活性碳口罩、護目鏡、手套，缺一不可	
教學設備		其它(實際操作)	
教材課本		實驗講義	
參考書籍		D. P. Shoemaker, C. W. Garland, J. I. Steinfeld, and J. W. Nibler, "Experiments in Physical Chemistry". G. W. Ewing, "Instruments Method of Chemical Analysis" 3rd Edition Mc GRAW-HILL, N. Y. 1969. O. F. Steinbach, and C. V. King, "Experiments in Physical Chemistry". ournal of Chemical Education. R. M. Roberts, J. C. Gilberts, L. B. Rodewald, and A. S. Wingrove, "Modern Experimental Organic Chemistry".	
批改作業 篇數		16 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈預報,結報,實驗精神〉：60.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	