

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	畢業專題	授課 教師	成 怡 CHENG I
	KEY ISSUES IN CAREER PLANNING		
開課系級	機電系精密三 C	開課 資料	必修 上學期 1學分
	TEBBB3C		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、教育學生應用科學與工程知識，使其能從事於機電工程相關實務或學術研究。			
二、培養新興的機電工程師，使其專業素養與工程倫理能充分發揮於職場，符合社會需求。			
三、督促學生具備全球競爭的基本技能，以面對不同的生涯發展，並能持續終身學習。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 機電專業能力(Head/Knowledge)。			
B. 動手實務能力(Hand/Skill)。			
C. 積極態度能力(Heart/Attitude)。			
D. 願景眼光能力(Eye/Vision)。			
課程簡介	本課程目的為訓練學生思考、解決問題與表達能力：學生藉著研讀論文以訓練思考能力，從事實作以培養解決問題能力，並將實作結果寫成報告以訓練表達能力。		
	The purpose of this course is to help students to develop logical thinking ability, problem solving skill, and technique of expression. Logical thinking ability is developed by reading technical papers, problem solving skill is gained by solving engineering problems, and training in expression is performed in writing reports.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生獲得邏輯思考能力	Students may develop ability in logical thinking.	C3	ABCD
2	學生能夠解決所選定的工程問題	Students may be able to solve engineering problems they choose.	C4	ABCD
3	學生能夠將解決的工程問題以書面表達	Students may write a report on the engineering problems we solve.	P3	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生獲得邏輯思考能力	由各組指導教師訂定	由各組指導教師訂定
2	學生能夠解決所選定的工程問題	由各組指導教師訂定	由各組指導教師訂定
3	學生能夠將解決的工程問題以書面表達	由各組指導教師訂定	由各組指導教師訂定

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	由各組指導教師訂定	
2	105/02/22~ 105/02/28	由各組指導教師訂定	
3	105/02/29~ 105/03/06	由各組指導教師訂定	
4	105/03/07~ 105/03/13	由各組指導教師訂定	
5	105/03/14~ 105/03/20	由各組指導教師訂定	
6	105/03/21~ 105/03/27	由各組指導教師訂定	
7	105/03/28~ 105/04/03	由各組指導教師訂定	
8	105/04/04~ 105/04/10	由各組指導教師訂定	
9	105/04/11~ 105/04/17	由各組指導教師訂定	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	由各組指導教師訂定	
12	105/05/02~ 105/05/08	由各組指導教師訂定	

13	105/05/09~ 105/05/15	由各組指導教師訂定	
14	105/05/16~ 105/05/22	由各組指導教師訂定	
15	105/05/23~ 105/05/29	由各組指導教師訂定	
16	105/05/30~ 105/06/05	由各組指導教師訂定	
17	105/06/06~ 105/06/12	由各組指導教師訂定	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈由各組指導教師評定〉：100.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	