

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	畢業設計專題討論	授課 教師	漆志剛 JR-GANG CHI
	THESIS DEVELOPMENT OF GRADUATE PROJECTS		
開課系級	建築四 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXB4A		
系（所）教育目標			
<p>一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。</p> <p>二、專業化的訓練（知識的使用）。</p> <p>1. 專業技能學習與訓練。</p> <p>2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。</p> <p>3. 啟發對於環境與建築的創新思維。</p> <p>三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。</p> <p>B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。</p> <p>C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術。</p> <p>D. 擁有社會、人文與心理學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。</p> <p>E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。</p> <p>F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計。</p> <p>G. 運用資訊技術進行創作與溝通之能力。</p> <p>H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力，理解專業倫理及建築人的社會責任，並關懷時事議題與強化國際觀。</p>			
課程簡介	本課程的主要目標在於指導同學如何提出畢業設計的研究方向、釐清設計議題、並且收集整理參考閱讀資料與相關案例分析。		
	The goal of this class is to introduce the theories and methodologies required for thesis design. A clear research/design outline is required for the final report.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	釐清設計議題	identify design issues, compile precedents and bibliography	C6	ABDFGH
2	提出畢業設計的研究方向	produce outlines for research	C6	BDF
3	理解理論與設計的關係	comprehend the integral relationship between theory and design	C6	ABD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	釐清設計議題	講述、討論、實作	報告、上課表現、評圖
2	提出畢業設計的研究方向	講述、討論、實作	報告、評圖
3	理解理論與設計的關係	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程簡介	
2	105/02/22~ 105/02/28	自我評量：畢業設計與自主設計觀點建立	
3	105/02/29~ 105/03/06	畢業設計的研究	
4	105/03/07~ 105/03/13	邀請專題演講：觀點	
5	105/03/14~ 105/03/20	研究型設計方法	
6	105/03/21~ 105/03/27	文本閱讀,建築議題,與設計寫作	
7	105/03/28~ 105/04/03	畢業設計的實驗	
8	105/04/04~ 105/04/10	畢業設計的議題	
9	105/04/11~ 105/04/17	期中報告與討論	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	期中報告與討論	
12	105/05/02~ 105/05/08	畢業設計的主題分類與案例分析	

13	105/05/09~ 105/05/15	建築旅行：觀察與紀錄	
14	105/05/16~ 105/05/22	畢業設計的媒材、表現、與溝通	
15	105/05/23~ 105/05/29	文獻、案例的蒐集、整理、與閱讀	
16	105/05/30~ 105/06/05	畢業設計proposal期末報告與討論	
17	105/06/06~ 105/06/12	畢業設計proposal期末報告與討論	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	缺課超過四次則學期成績為不通過,期末報告缺席者等同期末考缺考		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	塚本由晴等人 (2007), 東京製造, 田園出版社 Paola Antonelli (2008), Design and the Elastic Mind, MoMA Kenya Hara (2007), Designing Design, Lars Muller 歐美建築學院設計作品集 (Harvard, Columbia, AA, Bartlett, Delft, etc.) 五十嵐太郎, 邁向建築的軌跡(二), 謝宗哲、林建華譯, 田園出版社 五十嵐太郎, 邁向建築的軌跡, 謝宗哲譯, 田園出版社 Aurora Fernandez Per and Javier Arpa, The Public Chance, A+T Ediciones Michael Hays(1998), Oppositions Reader, Princeton Architectural Press		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		