

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學評鑑	授課 教師	鍾志鴻
	INSTRUCTIONAL EVALUATION		
開課系級	教科三 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB3A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 應用教學設計之能力。 B. 應用教育資料分析之能力。 C. 製作各類型媒體教材之能力。 D. 應用基礎程式設計之能力。 E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。 F. 評估各類型媒體教材之能力。			
課程簡介	本課程旨在介紹教學評鑑的方法與技巧，除了探討教學評鑑的意涵與功能外，並分析教學評鑑之理論基礎，包含專家及利害關係人的觀點。課程的重點強調教學評鑑的步驟及相關的考量因素。同時，課程亦介紹教學評鑑的趨勢與議題。		
	The course is focused on the methods and techniques of instructional evaluation. In addition to explore the definition and functions of instructional evaluation, theories and approaches will also be discussed. Procedures and elements of consideration will be practiced. Trends and issues will be presented.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	界定教學評鑑的意涵與功能	Identify the definition and functions of educational evaluation	C2	A
2	說明及應用教學評鑑建構的理論基礎	Explain and apply the theoretical foundations of different approaches of educational evaluation	C3	ABF
3	歸納教學評鑑的重要步驟與工作項目	Synthesize essential procedures and tasks	C3	ABF
4	能夠說明及了解教學評鑑的相關考量因素	Be able to describe and understand the major factors influencing educational evaluation	C4	ABF
5	實作教學評鑑	Conduct a real evaluation project	C6	ABF
6	分析教學評鑑的趨勢與相關議題	Analyze trends and issues of educational evaluation	C4	ABF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	界定教學評鑑的意涵與功能	講述、討論、賞析、模擬、實作	實作、報告、上課表現
2	說明及應用教學評鑑建構的理論基礎	講述、討論、賞析、模擬、實作	實作、報告、上課表現
3	歸納教學評鑑的重要步驟與工作項目	講述、討論、賞析、模擬、實作	實作、報告、上課表現
4	能夠說明及了解教學評鑑的相關考量因素	講述、賞析、模擬、實作	實作、報告、上課表現
5	實作教學評鑑	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

6	分析教學評鑑的趨勢與相關議題	講述、賞析、模擬、實作	實作、報告、上課表現
---	----------------	-------------	------------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹	
2	105/02/22~ 105/02/28	評鑑的重要性與影響力	
3	105/02/29~ 105/03/06	評鑑的定義與內涵	
4	105/03/07~ 105/03/13	評鑑問題與指標的擬訂	
5	105/03/14~ 105/03/20	評鑑的分類	
6	105/03/21~ 105/03/27	需求分析	
7	105/03/28~ 105/04/03	評鑑理論模式探討：Kirkpatrick四層次訓練評鑑	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學行政觀摩日	
9	105/04/11~ 105/04/17	評鑑理論模式探討：CIPP評鑑	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	評鑑理論模式探討：目標導向評鑑Tyler	
12	105/05/02~ 105/05/08	評鑑理論模式探討：Stake當事人中心評鑑	

13	105/05/09~ 105/05/15	評鑑指標—數位教材、數位課程、教育單位	
14	105/05/16~ 105/05/22	評鑑設計I-評鑑邏輯架構的擬定	
15	105/05/23~ 105/05/29	評鑑設計II-評量工具的設計	
16	105/05/30~ 105/06/05	評鑑資料分析	
17	105/06/06~ 105/06/12	評鑑資料結果討論及反思	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項		本學期團體專題報告將以真實案例進行教育評估，各組將自行選擇訪談與評鑑對象，經教師同之後，進行專題評鑑。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		黃光雄主譯, Stufflebeam and Shinkfield 著,(2005), 系統的評鑑:理論與實務的自我教學指引. 師大書苑	
參考書籍		Popham, W. James. (1993). Educational Evaluation, 3rd ed. Boston: Allyn & Bacon. B.S.Bloom著, 邱淵等譯, (1989)(民78), 教學評量。台北:五南。 曾淑惠著,(2004), 教育評鑑模式。台北:心理	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	