

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學設計	授課 教師	吳純萍 CHUN-PING WU
	INSTRUCTIONAL DESIGN		
開課系級	教科二 B	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB2B		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 應用教學設計之能力。 B. 應用教育資料分析之能力。 C. 製作各類型媒體教材之能力。 D. 應用基礎程式設計之能力。 E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。 F. 評估各類型媒體教材之能力。			
課程簡介	本課程旨在介紹教學設計概念、模式及執行步驟。學習者需能描述教學設計相關意涵，並能用所習得之知識進行教案的撰寫。		
	This course introduces the concept, models, steps and functions of instructional design. Students are required to apply the knowledge to design a lesson plan.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學習者能解釋教學設計概念及其理論基礎	students will be able to explain the concepts of instructional design and its theoretical foundation.	C2	A
2	學習者能分析教學環境、學習者、學習任務	Students will be able to analyze the instructional context, learners and learning tasks.	C4	A
3	學習者能應用不同教學策略發展教學設計方案	Students will be able to apply different instructional strategies to develop instructional design projects.	C6	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學習者能解釋教學設計概念及其理論基礎	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	學習者能分析教學環境、學習者、學習任務	講述、實作	紙筆測驗、實作
3	學習者能應用不同教學策略發展教學設計方案	討論、實作	紙筆測驗、實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程簡介與複習學習理論	
2	105/02/22~ 105/02/28	教學設計簡介	
3	105/02/29~ 105/03/06	教學設計模式與學習內容分類(1)	
4	105/03/07~ 105/03/13	學習內容分類 (2)	
5	105/03/14~ 105/03/20	分析I： 需求評估、學習者分析、學習環境分析	
6	105/03/21~ 105/03/27	分析II： 任務分析	
7	105/03/28~ 105/04/03	分析III：目標分析	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學觀摩周	
9	105/04/11~ 105/04/17	分析IV：撰寫分析報告	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	設計I： 課程設計	
12	105/05/02~ 105/05/08	設計II：評量設計	

13	105/05/09~ 105/05/15	設計III:教學流程規畫與策略應用(1)	
14	105/05/16~ 105/05/22	設計IV: 教學流程規畫與策略應用(2)	
15	105/05/23~ 105/05/29	發展I教學媒體選用	
16	105/05/30~ 105/06/05	發展與評鑑II教案撰寫	
17	105/06/06~ 105/06/12	學期專案呈現	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	一、上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到，20分鐘以上未進教室視為曠課，不得補點名。 二、學生請假須於上課前半小時透過Moodle寄送請假通知，並依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。 三、曠課第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次扣考，該科目學期成績以零分計算。 四、詳細課程規定將於第一週公告,請勿缺席。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	郭聰貴、周伶瑛、鄭麗娟 林麗娟、吳佳蕙。學習導向的教學設計原理。麗文文化事業		
參考書籍	徐新逸，施郁芬。多媒體教學設計：數位學習與企業訓練。高等教育出版社		
批改作業 篇數	10 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈學期專案〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		