

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 適性教學 | 授課 教師 | 朱惠芳 HUEY-FANG JU |
| | ADAPTIVE INSTRUCTION | | |
| 開課系級 | 中等學程二A | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TDQBB2A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程引導職前教師了解中學教師須切合學習者之個別特質和需求的學習，以發展個人自我潛能，進而得以自我實現。由於中學生的特質極具多樣性，其能力、性向、興趣、經驗、風格、文化等均有所不同，因而具有不同的學習需求，中學教師必須配合這些差異進行教學。</p> | | |
| | <p>Adaptive Instruction has been driven by a realization that tailored learning cannot be achieved on a large-scale using traditional and non-adaptive approaches. Adaptive learning endeavors to transform the learner from passive receptor of information to collaborator in the educational process. This course includes the topical discussions of differentiated instruction, adaptive learning theories and practices, as well as the various current ways of student-centered innovations.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-----------------|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.了解適性教學之內涵。 | 1.Students can understand the context of adaptive Instruction. | C2 | A |
| 2 | 2.理解適性教學之策略與實務。 | 2. Students comprehend the strategies and practice of adaptive Instruction. | C5 | ABC |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|-----------------|-------------|------------|
| 1 | 1.了解適性教學之內涵。 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| 2 | 2.理解適性教學之策略與實務。 | 講述、討論、實作、參訪 | 實作、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 105/02/15~ 105/02/21 | 課程介紹 | |
| 2 | 105/02/22~ 105/02/28 | 翻轉教學、教室觀察 | |
| 3 | 105/02/29~ 105/03/06 | 和平紀念日補假 (放假一天) | |
| 4 | 105/03/07~ 105/03/13 | 差異化教學、有效教學 | |
| 5 | 105/03/14~ 105/03/20 | 分組合作學習、活化教學 | |
| 6 | 105/03/21~ 105/03/27 | 學習共同體教與學 | |
| 7 | 105/03/28~ 105/04/03 | 主題探索、專題式學習 | |
| 8 | 105/04/04~ 105/04/10 | 清明節 (放假一天) | |
| 9 | 105/04/11~ 105/04/17 | 學思達、MAPS、BTS | |
| 10 | 105/04/18~ 105/04/24 | 期中考試週 | |
| 11 | 105/04/25~ 105/05/01 | 行動學習、提問教學 | |
| 12 | 105/05/02~ 105/05/08 | 多元智能教與學 | |

| | | | |
|--------------|---|--------------------|--|
| 13 | 105/05/09~ 105/05/15 | 體驗學習、世界咖啡館 | |
| 14 | 105/05/16~ 105/05/22 | 未來學校的教學 | |
| 15 | 105/05/23~ 105/05/29 | 校外教學 | |
| 16 | 105/05/30~ 105/06/05 | 適性教學期末個人觀察口頭報告 (一) | |
| 17 | 105/06/06~ 105/06/12 | 適性教學期末個人觀察口頭報告 (二) | |
| 18 | 105/06/13~ 105/06/19 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | <p>* 請準時出席上課，如因故無法上課，需向學務處請假，凡未提出假單者，扣本科學期成績2分。</p> <p>* 請務必出席參與第一次上課。</p> <p>* 「觀察記錄中學教師的適性教學策略」列計至少「中學實地學習」10小時。</p> | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | <p>Borich, G. D. (2007)。有效教學法。臺北市：五南圖書。（原著出版於2005）</p> <p>Kolb, D. A. (2007)。體驗學習—讓體驗成為學習和發展的源泉。（原著出版於1984）</p> | | |
| 批改作業 篇數 | 2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：10.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈實作〉：20.0 %</p> | | |
| 備 考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> | | |