

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	生涯發展教育	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	CAREER DEVELOPMENT EDUCATION		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系 (所) 教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程目標旨在協助同學熟悉及應用主要的生涯教育理論,以期能整合生涯輔導技巧應用於班級經營及管理的實務中。此外,學生能學習設計,執行及評鑑生涯輔導課程或方案。</p>		
	<p>The goals for this course are for students to learn and apply the major career education theories. Students will also learn how to integrate career counseling skills into classroom management practice.</p> <p>In addition, students will learn to design, deliver, and evaluate comprehensive career guidance programs.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解有關生涯發展的重要理論及應用	1.Demonstrate comprehension of major career counseling/education theories.	C3	ABC
2	2.熟悉生涯輔導與諮商之常用測驗及工具	2. Understand common career assessment instruments.	C3	ABC
3	3.應用生涯輔導的策略協助學生生涯發展	3. Apply career guidance strategies to help students' career development.	P3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解有關生涯發展的重要理論及應用	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	2.熟悉生涯輔導與諮商之常用測驗及工具	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作
3	3.應用生涯輔導的策略協助學生生涯發展	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	準備週, 介紹課程內容及教學進度, 作業及評分標準, 教科書購買	
2	105/02/22~ 105/02/28	生涯輔導基本概念、生涯輔導類型論	
3	105/02/29~ 105/03/06	Super生涯發展論	
4	105/03/07~ 105/03/13	Krumboltz 的社會學習理論、生涯信念與職業決策	
5	105/03/14~ 105/03/20	生涯決定論、認知訊息處理模式	
6	105/03/21~ 105/03/27	教學觀摩週	
7	105/03/28~ 105/04/03	新興生涯理論	
8	105/04/04~ 105/04/10	生涯影片欣賞及討論	
9	105/04/11~ 105/04/17	生涯輔導策略及技巧	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	生涯輔導評量工具介紹及體驗	
12	105/05/02~ 105/05/08	生涯資訊相關資源介紹及應用	

13	105/05/09~ 105/05/15	生涯輔導主題小組報告(1)	
14	105/05/16~ 105/05/22	生涯輔導主題小組報告(2)	
15	105/05/23~ 105/05/29	生涯輔導主題小組報告(3)	
16	105/05/30~ 105/06/05	生涯輔導主題小組報告(4)	
17	105/06/06~ 105/06/12	教師生涯檔案建立及生涯發展	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程作業分數含下列兩者： (1)課程參與與出席會依表現情況列入計分(20%) (2)期中作業為繳交生涯影片心得報告(20%) (3)生涯主題小組報告(30%)--(含組內互評) (4)期末為紙筆測驗考試(占30%) **無故缺席五次以上期末考扣考**		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰 (2010)。生涯輔導。台北：心理。		
參考書籍	金樹人 (2011)。生涯諮商與輔導 (重修版)。台北：東華書局。 林幸台(民76)。生計輔導的理論與實施。台北：五南。 吳芝儀(民89)。生涯輔導與諮商：理論與實務。台北：濤石 李茂興譯 (R. S. Sharf著) (1998)。生涯諮商理論與實務。台北：揚智。		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈小組報告〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		